

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

пер. Нефтяников, д. 3, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629601, телефон 23-0-25,
ОГРН 1148905000518, ОКПО 32127570, ИНН 8905056269, КПП 890501001, р.с. 40701810100001000027,
E-mail: neposedy@muravlenko.yanao.ru

Принято на Педагогическом совете
протокол от 22.05.2018 № 3



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ДС «Непоседы»

С.В. Колесникова

приказ от 10.08.2018 № 155

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

для второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности

срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию речи реализует образовательную область «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа рассчитана на 37 учебных недель, 1 раз в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю для детей второго года жизни составляет не более 10 минут.

Рабочая программа по «Развитию речи» имеет **целью** расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, пополнение запаса понимаемых слов и активный словарь, развитие потребности в речевом общении, формирование умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия, формирование умения понимать простые предложения, небольшие рассказы, формирование умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого и способствует решению следующих задач:

- понимание речи
- активная речь

Приоритетным направлением по реализации данной рабочей программы является создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирование у родителей и педагогов ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Тематический план

№	Тема НОД	Количество НОД	В том числе практическая деятельность
1	«Давайте познакомимся!»	1	1
2	«Наша группа».	1	1
3	«Уронили Мишку на пол».	1	1
4	«Что делает мишка?».	1	1
5	«Курочка Ряба».	1	1
6	«Солнышко и дождик».	1	1
7	«Напоим куклу Катю чаем»	1	1
8	«Наша группа»	1	1
9	«Курочка»	1	1
10	«Напоим куклу Катю чаем»	1	1
11	«Курочка»	1	1
12	«Собачка»	1	1
13	«Водичка – водичка»	1	1
14	«Наша группа»	1	1

15	«Катя, Катя» Н.А. Карпушина	1	1
16	«Кукла Катя поет и пляшет»	1	1
17	«Кошечка к нам пришла»	1	1
18	«Слушаем потешку «Дождик, дождик»	1	1
19	«Игрушки для Миши Мишутки»	1	1
20	«Катя в гости пришла»	1	1
21	«Муха»	1	1
22	«Давайте познакомимся с петушком»	1	1
23	«Что нам осень подарила (овощи, фрукты)»	1	1
24	Рассмотрение предметных картинок «Одежда»	1	1
25	Знакомство с транспортом	1	1
26	Занятие предметной картинкой «Магазин игрушек»	1	1
27	«В город к нам пришла зима»	1	1
28	«Лошадка».	1	1
29	«Игрушки»	1	1
30	«Давайте познакомимся с маленьким зайчонком»	1	1
31	«Что купили на базаре»	1	1
32	Слушаем потешку «Зайнышка – серенький»	1	1
33	Настольный театр «Курочка Ряба»	1	1
34	«Найди по описанию»	1	1
35	Чтение потешки «Пальчик – мальчик»	1	1
36	«Что для чего нужно»	1	1
37	«Кто с нами рядом живет»	1	1
		37	37

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

к концу обучения ребенок может

- знать речевые формы вежливого общения;
- цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- форму (кубик, кирпичик, крыша-призма);
- состояние (чистый, грязный);
- место нахождения предмета (здесь, там);

- временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
- понимать слова, обозначающие части тела и лица;
- подбирать знакомые предметы по цвету;
- понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.д.);
- понимать слова, обозначающие способы питания (клюёт, лакает и т.п.);
- понимать слова, обозначающие голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.);
- понимать слова, обозначающие способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.)
- понимать предложения с предлогами *в, на*;
- знакомых по личному опыту;
- заменять звукоподражательные слова общеупотребительными;
- составлять фразы из трёх и более слов, правильно употреблять грамматические формы;
- согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- использовать предлоги (*в, на*);
- употреблять вопросительные слова- узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.);

способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими

предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать,

снимать — надевать и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики (наблюдения, беседы). Такая оценка проводится

педагогическим

работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Игрушки: мишка, заяц, кукла, курочка и цыплята, собачка, котёнок, лиса, поросёнок;
2. Ширма;
3. Перчаточные куклы;
4. Картинки: «Мальчик играет с собакой», «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка», «Конфета», «Ложка», «Дети гуляют», «Мама купает ребёнка»;
5. Посуда;
6. Чудесный мешочек;
7. Кубики;
8. «Волшебный сундучок»;
9. Кукольная кровать;
10. Ванночка;
11. Кукольная мебель;
12. Машинки;
13. Игрушечный молоток;
14. Настольный театр «Курочка Ряба», «Репка».
15. Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).
16. Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Максаков А.И, «Правильно ли говорит ваш ребёнок»: Пособие для воспитателей и родителей. - 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.-152 с.: ил. 24

3. Л.П. Савина, «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. - 48 с.

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи
2 группа раннего возраста**

планируемая	фактич еская	№	Тема занятия форма проведения	Психолого- педагогическое содержание	Приобщение культурно- историческим ценностям (региональный компонент)	Задачи	Материалы, инструменты, оборудование
Сентябрь 1 неделя.		1	«Давайте познакомимся!»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением	Пальчиковая гимнастика Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик –бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка. Этот пальчик –Я. Вот и вся моя семья	Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Карточки : «Мебель» «Игрушки»
Сентябрь 2 неделя.		2	«Наша группа».	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением.	Пальчиковая гимнастика . «Это глазки. Вот, вот Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки хлоп - хлоп. Это ножки Топ – топ Ох устали вытрем лоб»	Продолжать формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карточки : «Мебель» «Игрушки»

Сентябрь 3 неделя.		3	«Уронили Мишку на пол».	Развивать внимательность при прослушивании стихов	Физ.минутка. Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушечный персонаж-мишка.
Сентябрь 4 неделя.		4	«Что делает мишка?».	Учить внимательно слушать речь воспитателя.	Пальчиковая гимнастика . «Это глазки. Вот, вот Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки хлоп - хлоп. Это ножки Топ – топ Ох устали вытрем лоб»	Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Игрушечный персонаж-мишка.
Сентябрь 5 неделя.		5	«Курочка Ряба».	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе.	Пальчиковая игра. Надуваем быстро шарик ,он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – стал он худой	Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в проборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка ряба».

Октябрь 1 неделя		6	«Солнышко и дождик».	Развивать внимательность при прослушивании стихов	Пальчиковая игра Покажу я вам игрушки. Это курочки пеструшки, это зайка, это пес, вот машинка без колес. Это книжка – раскладушка. Вот и все мои игрушки.	Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на его содержание	Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»
Октябрь 2 неделя		7	«Напоим куклу Катю чаем»	Побуждать отвечать на вопросы Воспитателя	Физ. минутка «Кот Антипка» В.И. Ковалько « Азбука физкультминуток для дошкольников»	Развивать активную речь детей, учить детей закреплять понятия и слова – посуда, ложка, чайник, блюдец	Карточки: «Мебель» «Игрушки»
Октябрь 3 неделя		8	«Наша группа»	Продолжать знакомить с предметами групповой комнаты и их размещением	Физминутка «Листочки» В.И .Ковалько	Формировать активный словарь :игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карточки: «Мебель» «Игрушки»

Октябрь4 неделя		9	«Курочка»	Развивать внимательность при прослушивании потешек	Пальчиковая игра «курочка и цыплята » упражнение на звукоподражание «Цыплятки» Гербова В.В.	Формировать детей определенный темп и ритм речи воспитывать желание слушать воспитателя	Игрушечный персонаж- курочка, цыпленок
Октябрь5 неделя		10	«Напоим куклу Катю чаем»	Учить детей заменить звукоподражательные слова обще потребительными. Побуждать отвечать на вопросы Воспитателя.	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Закреплять понятия и слова – посуда, ложка, чайник, блюдец. Продолжать развивать активную речь	Карточки: Кухонные принадлежност и игрушечный персонаж- кукла
Ноябрь 1 неделя		11	«Курочка»	Воспитывать желание слушать воспитателя	Звукоподражание «Цыплятки» Гербова В.В с.74	Детей определеннй темп и ритм речи. развивать внимательность при прослушивании потешек.	Курочка, цыпленок
Ноябрь 2 неделя		12	«Собачка»	Воспитывать уважительное отношение к животным	Пальчиковая гимнастика «Дождик»	Развивать голосовой аппарат , закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм подражая взрослому	Игрушечный персонаж- собака
Ноябрь 3 неделя		13	«Водичка – водичка»	Поговорить с детьми о свойствах воды- холодная, горячая, прозрачная	Пальчиковая гимнастика «Дождик»	Учить детей слушать стихотворную образную речь, стараться запомнить	Сюжетная картина по теме «дождливое

						текст и повторять отдельные слова .Учить подражать игровым действиям – умыть личико	утро»
Ноябрь 4 неделя		14	«Наша группа»	Продолжить знакомить с расположением групповой комнаты, с назначением вещей в ней	Упражнение на звукоподражание «Домашние животные»	Учить различать и называть игрушки ,а также их качества (цвет, размер) Развивать слуховое восприятие ,понимание речи	Карточки: «Игрушки»
Декабрь 1 неделя		15	«Катя, Катя» Н. А. Карпухина	Воспитывать коммуникативные отношения	Физминутка «Катя и щенок»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движение ,прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве	Игрушечный персонаж - кукла
Декабрь 2 неделя		16	«Кукла Катя поет и пляшет»	Побуждать детей выйти вместе с куклой поплясать, эмоционально настроить на радостное настроение. Стимуляция активной речи	Пальчиковая игра «Жил - был зайчик –длинные ушки. Отморозил зайчик носик на опушке, отморозил носик ,отморозил хвостик, и поехал греться. К ребятишкам в гости.	Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами .Учить облегченным названиям (кукла-ляля) Учить детей произносить слово Катя (Кукла) Словарь: глаза, нос,	Сюрпризный момент . Кукла.

						щеки, рот	
Декабрь 3 неделя		17	«Кошечка к нам пришла»	Стимуляция активной речи детей. Словрь: лапки,хвостик,ушки	Игра «Укладываем кошечку спать»	Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть., рассказать о том, как она мяукает, и показать это детям, поддерживая желания)	Игрушка – кошечка и кусок плотной ткани или настоящего сукна, натуральный кусочек масла.
Декабрь 4 неделя		18	Слушаем потешку «Дождик, дождик»	Вызвать интерес к фольклору. Способствовать к пониманию речи взрослого с опорой на наглядность (в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани,дать попробовать натуральный кусочек масла)	Пальчики игра: «Вышла курочка гулять свежей травки пощипать, а за ней ребятки желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, лапками гребите ,зернышка ищите »	Показ последовательных действий. Стимуляция активной речи детей	Для игры игрушка-кошка, соразмерная игрушке кровать, подушка, простынка, одеяло, платочек
Январь 2 неделя		19	«Игрушки для Миши Мишутки»	Учить находить среди множества картинок(одежда, посуда, мебель,	Физминутка «А в лесу растет черника, земляника, голубика, чтобы ягоду сорвать, надо	Побуждать детей к использованию общеупотребительных названий	Две одинаковые Куклы (сестры), Картинки (по 2шт) Платье,чашка,ябл

				игрушки)Учить подбирать картинки (по словесному указанию)	глубже приседать» (Писедания) Нагулялся я в лесу корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте)	предметов, постепенно вытесняя ими облегчённые слова лепетные	око и т.д .Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка» «Кукла» «Матрешка» Для игры игрушки: Заяц,мишка,кошк и.
Январь 3 неделя		20	«Катя в гости пришла»	Учить внимательно слушать речь воспитателя.	Физминутка «Прыг скок»	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения (мебель-стол ,стул диван; посуда-чашка, ложка, тарелка)Пополнить активную речь словами ,относящимся к предметам быта	Карточки «посуда»,мебель» Игрушечный персонаж- Кукла
Январь 4 неделя		21	«Муха»	Учить заинтересовано слушать чтение художественного текста активно его воспринимать, синхронно совершать	Пальчиковая игра «Жили –были зайчики на лесной опушке, жили-были зайчики в беленькой избушке, мыли свои ушки, мыли свои лапочки	Игровая ситуация Чтение художественного текста и одновременно совершение	Иллюстрации по произведению

				игровые движения.	наряжались зайчики, надевали тапочки»	игровых действий	
Январь 5 неделя		22	«Давайте познакомимся с петушком»	Познакомить детей с игрушками «Петушком» рассмотреть его ,рассказать где живет, и т.п. Формировать у детей определённый темп и ритм речи	Прочитать детям потешку «Петя ,Петя петушок»	Сюрпризный момент . Чтение потешки. Показ действий. Стимуляция активной речи детей.	Художественный текст Игрушка-петушок.
Февраль 1 неделя		23	«Что нам осень подарила» (овощи, фрукты)	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различить по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей ,их цвете. Напомнить содержание сказки, вызывать желание рассказать, вместе, собственность активизации речи.	Физминутка На дворе растёт подсолнух, утром тянется он к солнцу. (дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий к солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу)Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперед, а потом наоборот (Вращение прямых рук вперед и назад)	Рассказывание русской народной сказки. «Репка». Для упражнения «Кто ,что ест?»	Настольный театр «Репка».

Февраль 2 неделя		24	Рассматривание предметных картинок с изображением «Одежда»	Закрепить представление детей о предметах одежды .Пополнять их активный словарь :шапочка, платье, рубашка, шторы. Закрепить понятие одежды. Закрепить с детьми основные цвета: желтый, красный, синий.	Пальчиковая гимнастика . «Это глазки. Вот, вот Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки хлоп - хлоп. Это ножки Топ – топ Ох устали вытрем лоб»		Картинки «Одежда»
Февраль 3 неделя		25	Знакомство с транспортом игрушек	Дать детям представление о транспорте. Рассказать что машины бывают грузовые и легковые. Учить детей правильно отвечать на вопросы, узнавать на картинках знакомый вид транспорта. Закрепить понятие - транспорта	Физ.минутка. Ванька – встанька,(прыжки на месте) Приседай-ка (Приседания) Не послушный ты какой! Нам не справиться с тобой! (хлопки в ладошки)		Картинки с изображением транспорта, игрушки
Февраль 4 неделя		26	Занятие с предметной картинкой	Учить ребенка на картинке узнавать, знакомые предметы называть облегченными словами.	Пальчиковая игра. Надуваем быстро шарик ,он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – стал он худой	Сюрпризный момент . Показ картинки. Стимуляция активной речи детей.	Картинказнакомых предметов,предметы(игрушки)которые дети сопоставляют их

							изображением.
Март 1 неделя		27	«В город к нам пришла зима»	Учить внимательно, слушать, вникать в содержание воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.	Физ.минутка. Раз, два – стоит ракета. Три, четыре – самолет Раз, два- хлопок в ладошки, (пржки на одной и двух ногах) А потом на каждый счет. Раз,два, три,четыре – руки выше, плечишире. Раз,два,тори,четыре- и на месте походили. (Ходьба)	Организовать игровую ситуацию. Стимуляция активной речи детей. Выполнение действий с взрослым	Для игры: игрушка – юла, пирамидка, заводная обезьянка, рыбки. Игрушки: мишка, кошка, собачка, рыбка
Март 2 неделя		28	«Лошадка».	Учить навыкам подражания ощущать чувство ритма договаривать простые слова	Учить детей выполнять игровые действия согласно тексту, учить произносить звукоподражания, которые издает лошадка (цок-цок, иго-го). Воспитывать интерес к лошадкам и заботу о них.	Организовать игровую ситуацию. Стимуляция активной речи детей .Выполнение действий с взрослым.	Чтение стихотворения М.Клоковой «Гоп! Гоп!».
Март 3 неделя		29	«Игрушки»	Учить внимательно, слушать текст, воспроизводить звукоподражания	Видишь, бабочка летает, видишь, бабочка летает . На лугу цветы считает - раз, два, три, четыре, пять ох, считать не сосчитать! За день за два и за месяц	Организовать игровую ситуацию. Выполнение действий с игрушками.	Игрушки Петушок,кукла.

					шесть, семь, восемь, девять, десять. Сосчитать бы не смогла! (Г.Виеру)	Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком. Самостоятельная деятельность ребенка с игрушками.	
Март 4 неделя		30	«Давайте познакомимся с маленьким зайчиком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной с взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой «Зайка маленький» рассмотреть его, рассказать где живет	Пальчиковая игра Покажу я вам игрушки. Это курочки пеструшки, это заяка, это пес, вот машинка без колес. Это книжка – раскладушка. Вот и все мои игрушки.	Организовать игровую ситуацию . Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком . Ситуация общения «Скачет зайчик»	Игрушки : заяц маленький
Апрель 1 неделя		31	«Что купили на базаре»?	Учить сравнивать предметы с другими предметами и их изображения на картинках, отвечать на вопросы	Физ.минутка. Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше.	Создать игровую ситуацию. Обогащать эмоциональные переживания детей .Игра	Для игры: игрушка кошечка, заяц(большой) посуда.

						«Зайчик знакомится с другими игрушками»	
Апрель 2 неделя		32	Слушаем потешки «Зайнъка-серенький»	Расширять запас узнаваемых и называемых и называемых предметов и действий (капуста, ел, глотал) Способствовать формирований у детей интерес обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или его изображение на картинке)	Пальчиковая гимнастика. «Это глазки вот , вот, это ушки вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки хлоп-хлоп, Это ножки топ- топ Ох устал вытрем лоб.	Создать игровую ситуацию. Обогащать эмоциональные переживания детей. Игра « Зайчик знакомится с другими игрушками»	Для игры: Игрушка, кошечка, заяц (большой) посуда.
Апрель 3 неделя		33	Настольный театр «Куручка Ряба»	Учить внимательно, слушать ,вникать в содержание, воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки	Пальчиковая гимнастика. Вот на ветках , посмотри, в красных майках снегири, распушили перышки, греются на солнышке. Головою вертят, улетать хотят. Кыш! Кыш! Улетели! За метелью ,за метелью!	Организовать игровую ситуацию, Стимуляция активной речи детей .Выполнение действий взрослым	Настольный театр

Апрель неделя	4		34	«Найди по описанию»	Учить подавать предметы, а слово «дай», вызывать слуховое сосредоточение на словах взрослого, подражание легким, простым словам, «кис-кис», «би-би»	Пальчиковая игра. «Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла Вдруг из тучи над землей Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится, может быть	Создать игровую ситуацию. Стимуляция активной речи.	Картинки с изображением: кошечки, машинки
Май неделя	2		35	Чтение потешки «Пальчик – мальчик»	Учить находить по Просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы	Физ минука. Сели – встали, сели – встали. Ванькой – встанькой словно стали. Руки к телу все прижали подскоки делать стали	Показ картинки. Выбор одной из двух картинок («где нарисована собачка?»)	Игрушки: мишка, кошка, собачка
Май неделя	3		36	«Что для чего нужно?»	Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3-4 слов, грамматически правильно употребляя существительные.	Игровое упражнение «Ножки пляшут»	Создать игровую ситуацию. Обогащать эмоциональные переживания детей	
Май неделя	4		37	«Кто с нами рядом живёт?»	Учить узнавать знакомых животных на картинках. Форм. понятие «Домашние животные». Воспитывать доброжелательность,	Пальчиковая гимнастика. У собаки острый носик, Есть и шейка, Сеть и хвостик	Создать игровую ситуацию. Обогащать эмоциональные переживания детей	

			бережное отношение к животным.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Критерии оценки.

Понимание речи.

1. Понимает слова, обозначающие части тела и лица.
2. Называет цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый)
3. Называет размер (большой, маленький)
4. Называет форму (кубик, кирпичик, крыша-призма),
5. Называет состояние (чистый, грязный),
6. Называет место нахождения предмета (здесь, там)
7. Называет временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
8. С помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.
9. Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека
10. Понимает предложения с предлогами *в, на*.
11. Узнаёт и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.);
12. Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
13. Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

1. Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).
2. Употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств
3. Употребляет в речи глаголы, обозначающие бытовые, игровые действия, действия, противоположные по значению (*открывать* — *закрывать*, *снимать* — *надевать*)
4. Употребляет в речи прилагательные, обозначающими цвет, величину предметов
5. Употребляет в речи *наречия* (высоко, низко, тихо).
6. Составляют фразы из трех и более слов, правильно употребляют грамматические формы.
7. Согласовывают существительные и местоимения с глаголами
8. Употребляют глаголы в настоящем и прошедшем времени
9. Употребляют вопросительные слова (*кто, что, куда, где*).