

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

пер. Нефтяников, д. 3, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629601,
телефон 8(34938) 23-0-25 , ОГРН 1148905000518, ОКПО 32127570, ИНН 8905056269, КПП 890501001,
р.с40701810100001000027, E-mail: neposedy@uomur.org

Принято на Педагогическом совете
протокол от 22.05.2018 № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

для подготовительной группы компенсирующей направленности

срок реализации 1 год

г. Муравленко, 2018

**Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного
возраста «Школа безопасности».**

Задачи образовательной деятельности:

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился". Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Предполагаемый результат:

- Владеет элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. Различает настроения сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.
- Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения; - Соблюдает правила безопасного поведения во время игр; - Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Задачи

образовательной деятельности:

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный**

труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Предполагаемый результат:

- Сформирована привычка следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- Развита навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Сформированы навыки самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться;
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; - Знаком с профессиями близких людей

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

№ п/п	Образовательные области и направления	Форма	Тема	Цели (программное содержание)
сентябрь				
1	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Рассматривание иллюстраций	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить с детьми знания правил уличного движения. Знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
2	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.
3	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Встреча с инспектором по пожарной безопасности».	Познакомить детей с профессией пожарного, качествами характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.

4	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа игра	«Осанка - красивая спина»	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.
октябрь				

5	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки — переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.
6	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, а также научить различать их правильно называть.
7	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Игра - ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

ноябрь				
8	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Узнать дорожный знак по описанию.

9	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Экологическая игра	«Тайна заветных трав Севера»	Закрепить названия и свойства лекарственных растений нашего края. Дать понятие о ядовитых растениях, о мерах предосторожности во время сбора растений. Пробудить интерес к изучению растений Севера. Воспитывать бережное отношение к природным “богатствам”.
10	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Викторина	«Пожарным можешь ты не быть...»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную; закрепить правила детей по правилам пожарной безопасности; развивать память, сообразительность, находчивость; воспитывать у детей нравственные качества

				мужество. Самоотверженность, скромность; воспитание интереса к играм соревновательного характера.
--	--	--	--	---

декабрь

11	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Улица города» Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где все спешат»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице о различных видах
12	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).

13	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Научить детей выразительно передавать образы героев произведений.
14	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.
январь				
15	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Прогулка.	«Наблюдение за движением машин и работой водителя».	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», « Одностороннее движение», « Пешеходный переход», «
	«Школа безопасности»)			Движение пешеходов запрещено». Познакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком « Въезд запрещён». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя.
16	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Кошка и собака – наши соседи».	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как общаться с ними.

17	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Незнакомые предметы»	развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать), привычку бережного отношения к окружающему.
февраль				
18	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Прогулка.	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС».	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов, воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
19	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Обходи скользкие места».	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде. Стремление помочь людям, попавшим в беду. Соблюдать правила безопасности на льду
20	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Дидактическая игра	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.
март				
	«Школа безопасности»)			
21	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Прогулка	«К остановке пассажирского транспорта».	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.

22	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Берегись насекомых»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о разнообразных насекомых.
23	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара
24	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
апрель				
25	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и соответствующими мерами предосторожности.
26	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
27	Социально – коммуникативная	Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость,

	(программа «Школа безопасности»)			решимость, волю к победе); физические данные (умение плавать, бегать, прыгать, метать, ползать, подтягиваться, поднимать тяжести и т.п.); прививать интерес к социально-значимым профессиям.
май				
28	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Игра	КВН «Лучший пешеход».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о знаках. Воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице.
29	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Игра	КВН «Не зная броду, не суйся в воду».	Обобщить знания детей по правилам поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.
30	Социально – коммуникативная (программа «Школа безопасности»)	Дидактическая игра.	«Если возник пожар»	Обучение детей- дошкольников мерам пожарной безопасности, вызвать осуждение того, кто не соблюдал правила безопасности.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственно - патриотическое воспитание.
Парциальная программа по нравственно-патриотическому
воспитанию детей дошкольного возраста «Ямал-наш край родной».**

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять

представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятным знакам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке опавших листьев, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли в теплице и на клумбах, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями "площадь", "переулок", «перекресток».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности для старшего дошкольного возраста
(дети от 6-ти до 7-ми лет)**

№	Блок	Месяц	Тема	Кол-во часов
1	Моя Родина – мой Ямал	Сентябрь	Я и моя семья. Профессии моих родителей	1
		Октябрь	Мой край родной - Ямал. Географическое положение Ямала Салехард – столица Ямала. Символика Ямала	1
2.	Природа края	Ноябрь	Климатические условия Севера Богатства недр Ямала	1
		Декабрь	Природа края.	1
		Январь	Птицы Севера.	1
3.	Жители Ямала	Февраль	Жители Ямала.	1
		Март	Ненецкое жильё - чум. Жизнь и быт местного населения Национальная одежда ненцев Праздники народов Севера	1

		Апрель	Сказки, игры коренных жителей Ямала Национальные игрушки детей Севера Экскурсия в интернат для детей из числа коренных малочисленных народов Севера. День космонавтики	1
		Май	Профессии жителей Ямала. Жители современного Ямала	1
ИТОГО:				4.5