

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 05.05.2016



Рабочая программа
учителя – логопеда в группе
компенсирующей направленности

Составитель: Хисматуллина З.Х..

Муравленко, 2016

Оглавление

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.
4. Планируемые результаты.
5. Мониторинг речевого развития детей логопедических групп.

Раздел 2. Содержательный

1. Описание коррекционно-образовательной деятельности.
2. Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности.
3. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) при коррекции речи в условиях логопедической группы.
4. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей и подготовительной к школе логопедических групп.

Раздел 3. Организационный

1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного процесса .
3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.
4. Литература.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности (далее логопедическую группу).

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.
- ✓ Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад» Непоседы».
- ✓ Положением о логопедической группе в МБДОУ «Детский сад «Непоседы»;
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- ❖ коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- ❖ своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- ❖ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- ❖ активизация познавательной деятельности детей;
- ❖ пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала; соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые (фронтальные), интегрированные

занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава, медицинского персонала и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа (ФГОС п.1.9).

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- а) овладение речью как средством общения и культуры;
- б) обогащение активного словаря;
- в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- г) развитие речевого творчества;
- д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

По заключению ПМПК в логопедические группы детского сада зачисляются дети с заключениями ФФНР, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня и с НВОНР.

Характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Характеристика детей с «не резко выраженным общим недоразвитием речи» (НВОНР)

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении общеобразовательной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью:

1. Дефектное произношение 2-5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков.
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
 - б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
3. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
 4. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.
 5. Недостаточное развитие связной речи.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («сидит а туе» — сидит на стуле, «лежит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры

слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мдтлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лйст» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астдбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вбт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их

на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

4. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

➤ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира, как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

5. Мониторинг речевого развития детей логопедических групп

Пояснительная записка:

Мониторинг речевого развития детей разработан на основе методик Т.Б.Филичевой, Л.Н.Ефименковой, Е.М.Мастюковой, М.А.Поваляевой с целью отслеживания результатов коррекционной логопедической работы. Контрольный срез проводится три раза в год: в начале, в середине и в конце года. Результаты среза оцениваются в соответствии с разработанными критериями. Исходя из полученных данных, по формуле выводится средний балл и коэффициент речевого развития.

Мониторинг позволяет более детально отследить речевое развитие ребенка, и в соответствии с полученными результатами внести изменения и дополнения в последующую коррекционно-логопедическую работу.

КРИТЕРИИ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- 1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.
- 2 – Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.
- 3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.
- 4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
- 5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

- 1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
- 3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 5 – Все фонетические процессы в норме.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.

5 – Лексика в норме.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика – грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОР)

$$\text{Средний балл} = \frac{1в+1в+1в+1в+1в+1в}{6} \quad \frac{\text{суммируются баллы по критериям контрольного промежутка времени}}{\text{количество критериев}}$$

1в – начало года;

2в – середина года;

3в – конец года.

$$\text{КОР} = \frac{\text{СР. БАЛЛ} \times 100\%}{5}$$

5 – это высший балл речевой нормы согласно оценочной шкале

По результатам расчетов заполняется таблица данных.

На основании таблицы строится диаграмма.

Раздел 2. Содержательный

1. Описание коррекционно-развивающей деятельности

Планирование коррекционно-развивающей деятельности в старшей и подготовительной к школе логопедических группах составлено на основе программ логопедической работы по преодолению ФФНР у детей и логопедической работы по преодолению ОНР у детей Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Непоседы», разработанной на основе программы «От рождения до школы».

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей и подготовительной к школе группах в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2. Содержание и организация коррекционно-образовательной логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД, КРД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде. Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. В логопедических группах организованы речевые центры, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для развития ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

В старшей логопедической группе проводятся 3 фронтальных логопедических занятия в неделю: по одному занятию на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи и связной речи продолжительностью 20 - 25 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. 2 раза в неделю запланированы подгрупповые занятия, которые направлены на закрепление материала, изучаемого на неделе, исходя из индивидуальных особенностей детей.

В подготовительной логопедической группе проводятся 3 фронтальных занятия: два занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи. Все занятия на неделе с детьми обеих возрастных групп объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры. Упражнения используются учителем-логопедом на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях и в режимных моментах дня воспитателем. При такой организации работы комплекс данных упражнений полностью усваивается, и на следующей неделе учитель-логопед имеет возможность перейти к новому комплексу. Весь комплекс проводимых мероприятий на неделе отражается в календарном плане.

Также учитель-логопед проводит 2-3 индивидуальных занятия в неделю с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе, педагогов, родителей.

3. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) при коррекции речи в условиях логопедической группы

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Наиболее приоритетными формами взаимодействия выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, медико-психолого-педагогические консилиумы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Ежегодно мы свою работу начинаем с диагностики, которая позволяет выявить актуальный уровень развития детей и построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно-ориентированного подхода. Каждый специалист диагностирует свою область:

- учитель-логопед обследует речевое развитие ребенка;
- учитель-дефектолог-познавательные процессы, графомоторные навыки;
- педагог-психолог – эмоционально-личностную сферу, интеллектуальное развитие;
- воспитатель проводит динамическое наблюдение, выявляет уровень развития умений и навыков детей;
- инструктор по физической культуре исследует физическое развитие детей;
- музыкальный руководитель – просодическую сторону речи (сила, высота, тембр голоса, его выразительность).

Результаты диагностики анализируются, выявляются причины нарушений, намечаются пути помощи. Затем педагогами, участвующими в коррекционной работе, составляется интегрированный календарно-тематический план, на основании которой строится вся дальнейшая работа.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

В работе коррекционных групп важное место занимает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы. Организуя совместную работу логопеда и воспитателей группы, мы опираемся на опыт ведущих специалистов, работающих над проблемами детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и других ученых. Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями направлена на реализацию следующих задач:

- Повышение эффективности коррекционной работы.

- Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда.

Для реализации эффективного взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями созданы необходимые условия:

- Хорошее знание программ коррекционной деятельности всеми педагогами.
- Понимание каждым педагогом своих функций.
- Важно отметить, что воспитатель проводит НОД с учетом лексической темы, проводимым учителем-логопедом.
- Выработка единых требований при выполнении коррекционных задач

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
--	--

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

С учетом особенностей детей с нарушениями речи на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц рук, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед музыкальным руководителем
Развитие двигательной-кинестической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	Музыкальные НОД с элементами логоритмики
Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности	Включение в НОД распевки, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительности, исполнение песен

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Занятия по плаванию и физической культуре способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных движений, формированию положительных личностных качеств.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед инструктором по физической культуре
Развитие двигательной-кинестической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие общей и мелкой моторики
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	НОД с элементами корригирующей физкультуры, развитие пространственной ориентации
Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением

Совместная деятельность учителя-логопеда и медицинского работника

Дети с проблемами в речевом развитии нуждаются в особом внимании со стороны медицинского персонала ДОУ, деятельность которых направлена на учет уровней физического, психического, интеллектуального развития, контроль состояния здоровья, профилактику различных заболеваний.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед медицинским работником
Совместное изучение медицинских карточек и направление на обследование к узким специалистам	
Дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта	Назначение специального медикаментозного лечения, массажа, ЛФК, физиотерапии, фитотерапии
Использование результатов исследования в практической работе	Определение состояния ЦНС, интеллекта, психического и сенсомоторного развития

Учитель-логопед и учитель-дефектолог несут ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Они оказывают консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дают рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МКДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан и систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы, оформляются специальные стенды, папки-передвижки, проводятся индивидуальные консультации, на которых учитель-логопед знакомит родителей основными приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка.. В нашем дошкольном учреждении создаются условия,

имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. На начало каждого учебного года учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в перспективном плане учителя-логопеда).

- Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в таблице.

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	Игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений, навыков
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные, индивидуальные и групповые консультации	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

4. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшей и подготовительной к школе логопедической группы

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей и подготовительной к школе логопедической группе. Реализовать программу в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет помогут:

Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год (примерный).

Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе на _____ учебный год.

Календарный план работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе на _____ учебный год.

Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе на _____ учебный год.

Календарный план работы учителя-логопеда в подготовительной к школе логопедической группе на _____ учебный год.

Перспективный план учителя-логопеда на _____ учебный год

Перспективный план работы учителя-логопеда

на _____ учебный год

ЦЕЛЬ:

Коррекция звукопроизношения, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание активного произвольного понимания речи.
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Развитие навыков связной речи.
5. Развитие мелкой и общей моторики.
6. Предупреждение и профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.
7. Привлечение родителей и педагогов ДОУ к коррекционно-развивающей работе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Аналитико-диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Консультативно-просветительская
- Организационно-методическая
- Профилактическая
- Самообразование

Аналитико-диагностическая деятельность				
№ п/п	Мероприятия	Сроки	На кого направлено	Ответственные
1	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по ДОУ	В течение года	Воспитанникам младшего дошкольного возраста	Педагоги ДОУ
2	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими различные нарушения речи	В течение года	Воспитанники раннего возраста	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
3	Диагностика речевого развития детей среднего дошкольного	В течение года	Воспитанники среднего	Учитель-логопед

	возраста, формирование списков		дошкольного возраста	
4	Диагностика речевого развития детей, поступивших в старшую логопедическую группу	Октябрь	Дети с 5 лет	Учитель-логопед
5	Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы	Октябрь	Дети 6 лет	Учитель-логопед
6	Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии	Октябрь, май	Родители детей логопатов	Учитель-логопед
7	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	В течение года	Воспитанники логопедической группы	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
8	Динамическое наблюдение в процессе обучения, диагностика результативности коррекционно-педагогического, логопедического процесса	Октябрь, май	Воспитанники с ФФНР, ОНР	Учитель-логопед, воспитатели групп, учитель-дефектолог,
9	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ТПМПК	По плану городской ТПМПК	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, мед. работники
10	Направление детей на консультации (с согласия родителей) в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами	В течение года	Родители и воспитанники ДОУ	Учитель-логопед, родители
Организационно-методическая деятельность				
1	Зачисление детей на логопункт по решению ПМПк	Октябрь, май	Воспитанники с ФФНР, ФНР, ФД	Учитель-логопед
2	Отчет о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	Октябрь	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
3	Комплектование подгрупп, составление циклограмм и планов индивидуально-коррекционной и подгрупповой и групповой коррекционно-развивающей работы	Октябрь	Воспитанники, зачисленные на логопункт и логопедическую группу	Учитель-логопед
4	Комплектование группы детей для профилактической работы	Ноябрь, Апрель	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Учитель-логопед
5	Подготовка необходимой документации для учета коррекционного процесса, дидактического материала, игр,	В течение года		Учитель-логопед

	пособий, литературы, нормативно-правовых документов, оборудования			
6	Подготовка логопедических представлений для ТПМПК на детей с нарушениями речи	По плану городской психолого-медико-педагогической комиссии	Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
7	Подготовка логопедических представлений на ПМПк и отчета о проделанной коррекционной работе по индивидуальным планам сопровождения	По плану ПМПк	Воспитанники ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка	Октябрь	Воспитанники с ФФНР, ОНР	Учитель-логопед
2	Составление календарно-тематических планов работы фронтальной, подгрупповой, индивидуальной КРД	В течение года	Воспитанники, зачисленные на логопункт и логогруппу	Учитель-логопед
3	Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи дошкольников	Октябрь, Ноябрь	Воспитанники дошкольного возраста	Учитель-логопед
4	Ознакомление воспитателей, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию со списком детей, зачисленных на коррекционные занятия, и графиком проведения КРД	Октябрь, январь	Воспитатели, специалисты ДОУ	Учитель-логопед
5	Составление циклограммы работы с детьми с учетом различных форм организации КРД	В течение года	Воспитанники, посещающие логопункт и логогруппу	Учитель-логопед
6	Организация коррекционно-развивающей работы в соответствии с рабочей программы	В течение года	Воспитанники, посещающие логопункт и логогруппу	Учитель-логопед
Консультативно-просветительская деятельность				
1	Выступления на родительских собраниях в разных возрастных группах. Ознакомление родителей с итогами первичной,	По плану ДОУ	Родители воспитанников ДОУ	Администрация, специалисты, воспитатели

	итоговой диагностики и планом реализации программы коррекционной работы в ДОУ			
2	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями	В течение года и по запросу родителей	Родители	Учитель-логопед
3	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп по запросу и по плану	В течение года	Воспитатели	Учитель-логопед
4	Подготовка информации для сайта ДОУ «Советы логопеда»	В течение года	Родители, воспитатели	Учитель-логопед
5	Обновление информации для родителей на стендах в возрастных группах	В течение года	Родители	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
6	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков, осуществление контроля над соблюдением единого речевого режима во время КРД, выполнению заданий по требованию логопеда, по развитию мелкой и общей моторики	В течение года	Воспитатели	Учитель-логопед
7	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений	В течение года	Воспитанники детского сада	Учитель-логопед
8	Пропаганда логопедических знаний среди родителей (мастер-классы, семинар-практикумы, тренинги и т.д.)	По плану	Родители воспитанников, педагоги ДОУ	Учитель-логопед, воспитатели
Контроль и анализ работы				
1	Предоставление информации о результатах работы	По требованию	Заместитель, заведующей по УВР, педагоги ДОУ	Учитель-логопед
2	Предоставление информации родителям о динамике речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, на логопункт	В течение года	Родители	Учитель-логопед
3	Предоставление анализа коррекционной работы на ПМПк	По плану проведения ПМПк	Администрация педагоги ДОУ	Учитель-логопед
4	Посещение НОД по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития детей	В течение года	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
5	Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за полугодие, учебный год	Декабрь, май	Администрация ДОУ, педагоги, родители	Учитель-логопед
6	Анализ работы учителя-логопеда за учебный год	Май	Администрация ДОУ	Учитель-логопед

Самообразование

1	Проект «Развитие связной речи детей с нарушениями речи»	В течение года		Учитель-логопед
2	Проектная деятельность по профилактике речевых нарушений «Логопедические тропинки»	В течение года		
3	Повышение квалификации на курсах, вебинарах, семинарах	В течение года		Учитель-логопед
4	Участие в профессиональных конкурсах, публикации в интернет-изданиях	В течение года		
5	Изучение современной методической литературы по коррекционной педагогике	В течение года		Учитель-логопед

Перспективный план работы в старшей логопедической группе на _____ учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие моторных функций	<p>1. Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата</p> <p>2. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков</p> <p>3. Развитие общей, мелкой моторики</p> <p>4. Обучение мимической гимнастике, самомассажу шеи и лица.</p>	<p>1. Развитие четких движений артикуляционного аппарата</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики и координации речи с движением</p> <p>3. Развитие мимической мускулатуры лица</p> <p>4. Проведение массажа шеи и лица.</p>	<p>1. Развитие четких движений артикуляционного аппарата</p> <p>2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции</p> <p>3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания 2. Обучение умению коротко и бесшумно вдыхать 3. Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания, умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать 2. Развитие умения произвольно изменять силу голоса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование речевого дыхания 2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать 3. Обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот» 4. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков; определение местоположения звука в словах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия 2. Знакомство со звуками Т, ТЬ, К, КЬ, Э, Г, ГЬ, ЛЬ, Ы 3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, конце слов, определение местоположения звука в словах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками С, СЬ, Ш, Х, ХЬ, В, ВЬ, З, ЗЬ, Ж, Д, ДЬ, Ф, ФЬ 3. Упражнения в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях

	<p>3. Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук</p> <p>4. Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»</p> <p>5. Знакомство с понятием «предложение»</p> <p>6. Формирование умения анализировать обратные слоги с выкладыванием схемы</p> <p>7. Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки</p> <p>8. Формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с выкладыванием схем.</p>	<p>4. Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения.</p> <p>5. Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»</p> <p>6. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки</p> <p>7. Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы</p> <p>8. Развитие умения делить на слоги 2-х, 3-сложные слова.</p>	<p>4. Закреплений понятий «гласный», «согласный твердый», «согласный мягкий», «звонкий», «глухой»</p> <p>5. Закрепление умения анализировать слоги типа АН, АП, НУ, НИ</p> <p>6. Формирование умения анализировать короткие слова с последующим выкладыванием схемы</p> <p>7. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>8. Развитие умения делить слова на слоги, составлять короткие предложения.</p>
--	---	---	--

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p> <p>6. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>7. Упражнение в употреблении</p>
---	---	--	--

			различных форм имен сущ.
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по темам 2 периода. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 3. Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием сюжетных картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание) 2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисованию в воздухе... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы 2. Упражнения в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисовании в воздухе, соотношении с окружающими предметами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание) 2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисовании, соотношении с окружающими предметами.
Работа воспитателя по заданию	1. Развитие артикуляционной,	1. Развитие артикуляционной,	1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики,

учителя-логопеда	пальчиковой и общей моторики 2. Упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи	пальчиковой и общей моторики 2. Упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец 3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх развлечениях и др.	мимической мускулатуры лица, поведение самомассажа 2. Упражнение в анализе слогов и слов типа КОТ, КИТ, с выкладыванием схемы 3. Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизация и закрепление отработанного словаря во время режимных моментов
------------------	--	---	---

Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет

Н е д е л я	Лексическая тема	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
----------------------------	---------------------	---	-----------------------------------	--------------

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

СЕНТЯБРЬ

1 2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	№ заня- тия		№ зан- я- тия
--------	-------------------------	-------------------	--	------------------------

3	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжительными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	№1	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	№1
4	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во мн. число	№2	Составление рассказа «Как мы играли»	№2

ОКТАБРЬ

1	Осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Звук и буква У	Отработка падежных окончаний и образование мн. числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	№3	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	№3
2	Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Звук и буква А	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме	№4	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на алгоритм «Овощи»	№4
3	Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]-[а]	Звуки У, А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	№5	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на алгоритм «Фрукты»	№5
4	Сад-огород.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Звук и буква П	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из	№6	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	№6

НОЯБРЬ

1	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Звук и буква О	Согласование имен числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, ягод, грибов</i>)	№7	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	№7
---	--------------------	--	----------------	--	----	--	----

2	Перелетные птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Звук и буква И	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на –с, в – из</i>	№8	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	№8
3	Одежда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Звук и буква М	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формирование умения согласовывать числительные <i>два и две</i> с существительными	№9	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	№9
4	Обувь, одежда, головные уборы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Звук и буква Н	Формирование у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов)	№10	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	№10

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Ателье	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	№11	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата»	№11
2	Зима. Зимние забавы	Уточнение артикуляции и произношения звука [т-ть]	Звук Ть и буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени	№12	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	№12
3	Мебель. Части мебели	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Звук и буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы с существительными по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	№13	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	№13
4	Семья	Звук кь-к.	Звук Кь и буква К	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях;	№14	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии	№14

				развивать понимание логико-грамматических конструкций		сюжетных картин (с элементами творчества)	4
5	Новогодний праздник	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Звуки КЬ и К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах	№15	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	№1 5

ЯНВАРЬ

1 2	КАНИКУЛЫ						
3	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Звук и буква Б	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	№16	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	№1 6
4	Дикие животные зимой	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Звук Бь и буква Б	Обучать образованию притяжительных прилагательных; Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	№17	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	№1 7

ФЕВРАЛЬ

1	Почта	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	№18	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	№1 8
2	Комнатные растения	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Звук ЛЬ и буква Л	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	№19	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	№1 9
3	Транспорт	Уточнение артикуляции и произношения	Звуки Г и Гь и буква Г	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	№20	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных	№2 0

		звука [г]				предметных картинок	
4	День защитника Отечества. Наша армия	Уточнение артикуляции и произношения [ы]	Звук и буква Ы	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными	№21	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	№2 1

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Весна. День рождения весны	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Звук и буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч., учить согласовывать существительные с прилагательными, отвечать на вопросы: <i>какой, какая, какое...</i>	№22	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	№22
2	Мамин праздник 8 Марта	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Звук Сь и буква С	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	№23	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	№23
3	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Звук и буква Ш	Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме	№24	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы	№2 4
4	Наша пища	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]	Звук С - Ш	Уточнить и расширить словарь по теме; учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; продолжать учить образовывать существительные во мн. ч. род. п.	№25	Пересказ инсценировки сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	№25

АПРЕЛЬ

1	Откуда хлеб	Уточнение	Звуки Х и	Учить образовывать прилагательные от	№2	Пересказ рассказа «Откуда	№26
---	-------------	-----------	-----------	--------------------------------------	----	---------------------------	-----

	пришел	артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Хь, буква Х	существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	6	хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	
2	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Звуки В и Вь. Буква В	Закреплять употребление существительных в <i>Тв.п.</i> ; упражнять в образовании <i>сущ-ых мн.ч. Р.п.</i> ; учить образовывать глаголы в настоящем и будущем времени	№27	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	№27
3	Мой дом	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Звук и буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	№28	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	№28
4	Домашние животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Звук Зь и буква З	Учить согласовать сущ-ые с прилагательными и глаголами; продолжать учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением во мн. числе	№29	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	№29
МАЙ							
1	Наша страна. Мой родной край	Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]	Звук и буква Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	№30	Составление рассказа «Границы Родины – на замке» по серии сюжетных картин	№30
2	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]	Звуки Ж и З	Уточнить и расширить словарь по теме; учить согласовывать в предложениях падежные окончания и существительные с глаголами	№31	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	№31
3	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Звуки Д и Дь. Буква Д	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых в ед.ч.	№32	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему «Насекомые»	№32
4	Лето	Уточнение артикуляции и произношения	Звуки Ф и Фь. Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;	№33	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	№33

	звука [ф]- [фь]		развивать словарь синонимов			
--	-----------------	--	-----------------------------	--	--	--

Перспективный план работы в подготовительной логопедической группе на ____ учебный год

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие моторных функций	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое.</p> <p>2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции</p> <p>3. Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>1. Продолжить развитие четких движений артикуляционного аппарата</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики и координации речи с движением</p> <p>3. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа</p>	<p>1. Развитие четких движений артикуляционного аппарата</p> <p>2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции</p> <p>3. Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>

	неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).		
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания 2. Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания 3. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать 4. Знакомство детей с различными видами интонации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания 2. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания 3. Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование речевого дыхания 2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать, спокойно и плавно выдыхать 3. Обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот» 4. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо 5. Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания 2. Знакомство со звуками У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия 2. Знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками: Ж, Л,

	<p>3. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, конце слова</p> <p>4. Упражнение в подборе слов на заданный звук</p> <p>5. Закрепление понятий «гласный», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»</p> <p>6. Упражнение в дифференциации: гласный, согласный, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости</p> <p>7. Обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы</p> <p>8. Развитие умения делить слова на слоги, с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога</p>	<p>3. Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине, конце слова и определять местоположение звука</p> <p>4. Упражнение в подборе слов на заданный звук</p> <p>5. Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»</p> <p>6. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки</p> <p>7. Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога</p> <p>8. Развитие умения делить на слоги 2-х, 3-сложные слова.</p>	<p>Ль, Ц, Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ</p> <p>3. Упражнения в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях</p> <p>4. Закрепление понятий «гласный», «согласный твердый», «согласный мягкий», «звонкий», «глухой», «звонкий звук», «глухой звук»</p> <p>5. Упражнение в дифференциации: гласный-согласный, твердый согласный – мягкий согласный, звонкий звук – глухой звук</p> <p>6. Формирование умения анализировать короткие слова с последующим выкладыванием схемы</p> <p>7. Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <p>8. Развитие умения делить слова на слоги, составлять короткие предложения.</p>
Лексика	Расширение уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые»,	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель»,	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной»,

	«Перелетные птицы», «Грибы. Ягоды», « Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»	«Посуда», «Новый год» «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт»	«Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности»
--	---	---	---

Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Знакомство с буквами У, А, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н,Б и их написанием</p> <p>2. Выработка умения ориентироваться на листе бумаги, упражнение детей в выкладывании букв и в печатании</p> <p>3. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв</p>	<p>1. Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием</p> <p>2. Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании из палочек и других предметов</p> <p>3. Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв, совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы</p>	<p>1. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием</p> <p>2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, рисовании, соотношении с окружающими предметами.</p> <p>3. Упражнение в допечатывании недостающих элементов</p> <p>4. Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв</p>
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<p>1. Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики.</p> <p>2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений</p> <p>3. Упражнение в правильном</p>	<p>1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики</p> <p>2. Упражнение в анализе обратных слогов и определение места звуков в словах: начало и конец</p>	<p>1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики</p> <p>2. Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе</p>

	<p>применении сформированных грамматических категорий</p> <p>3. Подготовка детей к занятиям по развитию речи</p> <p>4. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов</p>	<p>3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса</p> <p>4. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх развлечениях и др.</p>	<p>3. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса</p> <p>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизация</p> <p>5. Подготовка детей к занятиям по связной речи и закрепление отработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях др.</p>
--	--	---	--

Календарно-тематический план работы с детьми 6-7 лет

	Лексическая тема	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	№	Связная речь	№
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
СЕНТЯБРЬ						
1 2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ					
3	Осень	Звук и буква У.	Формирование номинативного словаря (словаря существительных).	1	Рассказывание по теме «Осень» с опорой на картину	1
		Звук и буква А.	Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2		
4	Деревья	Звуки У-А.	Деревья осенью, Листья. Преобразование существительных	3	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы	2

			единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.		описания	
		Звук И. Буква И.	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4		
ОКТАБРЬ						
1	Овощи	Звуки П-Пь. Буква П.	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	3
		Звуки К-Кь. Буква К.	Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов не совершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6		
2	Фрукты	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматических категорий имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	4
		Звук К-Т.	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8		
3	Насекомые	Звуки П-Т-К.	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	9	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	5
		Звук О. Буква О.	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10		

4	Перелетные птицы	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Перелетные птицы. Формирование навыков самообразования.	11	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6
		Звуки К-Х.	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно- ласкательной формы имен существительных.	12		
НОЯБРЬ						
1	Грибы	Звук и буква Ы.	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	13	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	7
	Ягоды	Гласные звуки А, У, И, Ы, О.	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14		
2	Домашние животные и их детеныши	Звуки М, Мь. Буква М.	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний по теме.	15	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	8
		Звук Н, Нь. Буква Н.	Домашние животные. Место обитания домашних животных	16		
3	Дикие животные и их детеныши	Звуки Н-М.	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	17	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	9
		Звук и буква Б.	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18		
4	Одежда, обувь, головные уборы	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов	19	Составление описательного рассказа с опорой на схему	10

			одежды по сезонам			
		Звуки П-Б.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20		

II период обучения (декабрь январь, февраль)

	Лексическая тема	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	№	Связная речь	%
ДЕКАБРЬ						
1	Зима	Звук и буква С.	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление деталей глаголов прошедшего времени.	21	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	11
		Звук Сь. Буква С.	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22		
2	Зима	Звуки С- Сь. Буква С.	Зима. Расширение предикативного словаря.	23	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	12
		Звук и буква З.	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	24		
3	Мебель	Звук Зь. Буква З.		25	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	13
		Звуки З, Зь. Буква З.	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	26		
4	Посуда	Звуки Сь, Зь.	Посуда. Формирование	27	Пересказ русской народной	14

	Новый год	Буква С. З.	словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.		сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	
		Звуки С, З. Буква С. З.	Посуда. Развитие навыка самообразования.	28		
		Звуки В-Вь. Буква В.	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	29		
ЯНВАРЬ						
1	КАНИКУЛЫ					
2	КАНИКУЛЫ					
3	Животные жарких стран	Звуки Д, Дь Буква Д.	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	30	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	15
		Звуки Т-Д.	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	31		
4	Семья	Звуки Ть-Дь.	Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	32	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	16
		Звук Г. Буква Г.	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных	33		
ФЕВРАЛЬ						
1	Инструменты	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	34	Пересказ сказки «Две косы»	17
		Звуки Г-К.	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35		

2	Морские, речные, аквариумные обитатели	Звук Э. Буква Э.	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	36	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	18
		Звук Й. Буква Й.	Морские, речные, аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	37		
3	День защитников Отечества	Буква Е.	День защитников отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	38	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	19
3	Комнатные растения	Буква Я.	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39		
4	Транспорт	Звук и буква Ш.	Транспорт. Образование и закрепление глаголов движения с приставками.	40	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	20
4		Звуки буква Ш. (продолжение)	Дифференциация транспорта по видам.	41		
4		Звуки С-Ш.	Транспорт. Закрепление употребления формы прилагательного падежа существительных и расширение словаря по теме.	42		

III период обучения (март, апрель, май)

	Лексическая тема	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	№	Связная речь	%
МАРТ						
1	Весна	Звук Ж. Буква Ж.	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «Жук».	43	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	21
		Звуки Ж-З.	Весна. Развитие словаря прилагательных.	44		

2	Мамин праздник	Звуки Ж-Ш.	Весна. Формирование словаря по теме.	45	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	22
	Весна	Звуки Ш-Ж-С-З.	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46		
3	Перелетные птицы весной	Звук Л. Буква Л.	Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка»	47	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	23
		Звук Ль. Буква Л.	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	48		
4	Растения и животные весной	Звуки Л-Ль.	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	49	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24
		Звук Ц. Буква Ц.	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	50		
АПРЕЛЬ						
1	Наша страна	Звуки Ц-С	Наша страна. Упражнение в образовании синонимических рядов.	51	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	25
		Буква Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	52		
2	Профессии	Звук Р. Буква Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	53	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	26
		Звук Рь. Буква Р	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	54		

3	Наш дом	Звуки Р-Рь.	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	55	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	27
		Звуки Р-Л.	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	56		
4	Сад - огород - лес	Звук Ч. Буква Ч.	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	57	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	28
		Звуки Ч -ТЬ.	Сад - огород – лес. Разграничение понятий по теме.	58		
МАЙ						
1	Человек	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Человек. Расширение словаря по теме.	59	Составление рассказа «Человек» по серии картин	29
		Звуки Ф-В.	Человек. Формирование навыка употребления в речи возрастных глаголов.	60		
2	Домашние животные	Звук Щ. Буква Щ.	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	61	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	30
		Звуки Щ-Ч.	Домашние животные. Развитие навыка словообразования.	62		
3	Школа. Школьные принадлежности	Звуки Щ-ТЬ.	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	63	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	31
		Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64		
4	Лето	Мягкие и твердые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	32
		Глухие и звонкие согласные	Лето. Формирование расширения словаря по теме.	66		

5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- наблюдение
- рассматривание рисунков, картин, макетов
- просмотр диафильмов, видео-, презентаций...
- прослушивание записей
- показ образца.

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики, моделирование.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми			
Коррекционно-развивающая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная 2. Подгрупповая 3. Индивидуальная 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательных рассказов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Раздел 3. Организационный

1. Регламент коррекционно-образовательной логопедической деятельности и материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

- ❖ Логопедические группы для детей с недоразвитием речи открываются при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по заключению ПМПК на основании приказа начальника департамента образования. В логопедические группы зачисляются дети, прошедшие обследование на городской ПМПК.
- ❖ Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольной организации компенсирующей направленности устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста.
- ❖ Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.
- ❖ Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.
- ❖ На индивидуальную работу отводится 15-20 минут на каждого ребенка, на индивидуально-подгрупповые – 20-30 минут. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.
- ❖ Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе несут родители, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация ДООУ.

График работы учителя-логопеда, согласованный администрацией учреждения, утверждается руководителем.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало 1 шт.
2. Стол для детей 1 шт.
3. Стулья детские 8 шт.
4. Стол для логопеда 2 шт.
5. Стулья для взрослых 2 шт.
6. Детская стенка 1 шт.
7. Стеллаж для пособий 1 шт.
8. Шкаф для пособий 1 шт.

9. Шкаф для одежды 1 шт.
10. Ковер напольный 2 шт.
11. Компьютер 1 шт.
12. Телевизор 1 шт.
13. Магнитная доска 1 шт.

Документация учителя-логопеда:

1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
2. Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
3. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
4. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
5. Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
6. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. Отчет о результатах проведенной работы за год.
9. Протоколы ПМПК зачисления воспитанников в группы и выпуска.
10. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
11. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим МКДОУ.
12. Журнал консультаций и индивидуальных бесед для родителей и педагогов МКДОУ.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет оснащен на 70-80% необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Альбом логопеда О.Б. Иншакова
2. Логопедические карточки – 1 (для обследования звукопроизношения, слогового состава слова)
3. Логопедические карточки – 2 (для обследования лексико-грамматического строя и связной речи);
4. Счетный материал для обследования;
5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
6. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Домик Язычка;
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
5. Пособия для работы над речевым дыханием;
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные карточки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.
5. Звуковые «человечки».

Для обучения грамоте:

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Веер с буквами;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Звуковой домик.
7. Символы гласных и согласных звуков по Ткаченко;
8. Азбука в картинках.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
- ✓ Ягоды;
- ✓ Головные уборы;
- ✓ Мебель;
- ✓ Птицы;
- ✓ Растения;
- ✓ Обувь;
- ✓ Продукты;
- ✓ Грибы;

- ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи;
 - ✓ Фрукты
 - ✓ Транспорт
 - ✓ Национальные костюмы
 - ✓ Музыкальные инструменты
 - ✓ Хохлома
 - ✓ Филимоновская игрушка
 - ✓ Гжель
 - ✓ Зимние виды спорта
 - ✓ Летние виды спорта
 - ✓ Пожарная безопасность
 - ✓ Военно-воздушные силы.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Предметные картинки «один-много»;
 5. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
 6. Пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки для развития связной речи;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Алгоритмы для составления описательных рассказов;
5. Теневой театр: «Курочка ряба», «Рукавичка», «Теремок», «Колобок», «Репка»; 6. Театр в картинках; 7. Театр в масках.

3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда размещен по трем основным центрам:

Центр индивидуальной работы (речевой центр) включает в себя зеркало, артикуляционные профили, символы звуков, звуковых человечков, кассу букв, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, дидактические игры и т.д.

Центр групповой и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности представлен магнитной доской, столом и стульями, дидактическими играми и материалами, предназначенными для групповой и подгрупповой работы.

Центр методического сопровождения содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации в соответствии с положением о логопедической группе МБДОУ «ДС «Непоседы».

4. Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Екатеринбург, 2014 г.
2. «ФГОС дошкольного образования».
3. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. (М.: Просвещение, 2008).
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014 г.
6. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. Детство-пресс, 2013 год.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва 2010 г.
8. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. В.В. Докутович. Волгоград, 2013 г.
9. «Дневник учителя-логопеда ДОУ». В.В. Докутович. Волгоград, 2013 г.
10. «Комплексное планирование для логопедических групп». А. Р. Сайфуллина, 2013 г.
11. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ». Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. Волгоград, 2014 г.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы», 2014 г.
13. «Логопедия». Л.С. Волкова и др. (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
14. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР. О.С. Гомзяк, 2013 г.
15. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе. О.С. Гомзяк, 2013 г.
16. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». О.С. Гомзяк, 2013 г.
17. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. О.С. Гомзяк, 2013 г.
18. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет (6-7 лет).