

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

пер. Нефтяников, д. 3, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629601,
телефон 8(34938) 23-0-25 , ОГРН 1148905000518, ОКПО 32127570, ИНН 8905056269, КПП 890501001,
р.с40701810100001000027, E-mail: neposedy@uomur.org

Принято на Педагогическом совете
протокол от 22.05.2018 № 3



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ДС «Непоседы»

С.В. Колесникова

приказ от 10.08.2018 №155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

для старшей группы общеразвивающей направленности

срок реализации 1 год

г. Муравленко, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Структура организации непосредственной образовательной деятельности

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Требования к уровню достижения воспитанниками планируемых результатов

Содержание программы

Тематический план

Средства обучения

Календарно-тематическое планирование реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогов старшей группы разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с основной общеобразовательной программой. Программа разработана педагогами старшей группы на 2018-2019 год. Программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа может корректироваться за счёт гибкости содержания и в связи с изменениями: нормативно правовой базы дошкольного образования, запроса родителей.

Форма работы взрослого и ребенка включает в себя:

- беседа с детьми;
- рассматривание иллюстраций;
- изготовление альбомов;
- работу с картой;
- чтение художественной литературы и заучивание небольших произведений;
- дидактически подвижные и сюжетно-ролевые игры;
- продуктивные виды деятельности;
- выставки творческих работ;
- экскурсии.

Режим мероприятий: 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программные цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкальной, чтения художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственно - патриотическое воспитание.

Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Ямал-наш край родной».

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.

п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных

праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятным знакам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке опавших листьев, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли в теплице и на клумбах, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями "площадь", "переулок", «перекресток».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

Месяц	Не- деля	Задачи по ПДД	Содержание занятия	Совместная деятельность воспитателя и детей	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : з н а е т п р а в и л а д о р о ж н о г о д в и ж е н и я , и с п о л ь з у я и х в р а з л и ч н ы х п р а к т и ч е с к и х с и т у а ц и я х н а т р а н с п о р т н о й п л о щ а d k e , н а з н а ч е н и е с в e т о ф о р а н а д о р о г e и в с e x e g o ц в e т o в в o т d e л ь н o с т и ; м o ж e т с а м и л и с н e б o л ь ш o й п o м o щ ь ю в з р o c л o г o o ц e н и в а т ь c в o и п o c т у п к и и п o c т у п к и c в e р c т н и к o в ; р а c c a з ы в а e т o б o c o б e н - н o c т я x p a б o т ы в o д и т e л я p a z л и ч н o г o t p a н c п o р т a ; в ы п o л н я e т э л e м e n т a р н ы e o б щ e п р и н я т ы e н o р м ы п o в e д e н и я в д e т c k o м c a d y и н a y л и ц e</p>				
	I	З а к р e п л я т ь з н а н и я и y м e н и я п o и c п o л ь з o в a н и ю п р a в и л д o р o ж н o г o д в и ж e н и я в и g p o в ы x и п p a k t и ч e c k и x c и t y a c и я x н a t p a n c п o р т н o й п л o щ a d k e	З а н я т и e 1. «Б e з o п a c н a я y л и ц a». З н a k o м и т ь c п р a в и л a м и п e р e x o d a y л и ц ы п р и д в y c t o p o н н e м д в и ж e н и и.	<i>Чтeниe</i> cтixотвeрeния А. Дoрoхoвa «Зeлeный, жeлтый, кpасный». <i>Дидaктичecкaя игpа</i> «Cвeтoфop»	<i>Пoзнaниe</i> : нaблюдeниe зa двигeниeм тpанcпopтa и pаботой вoдителя (пeдaгoг пo кpaeвeдeнию). <i>Художecтвeннoe твopчecтвo</i> : «Pазноцвeтный cвeтoфopчик» (мeтoдист ИЗО).
	II	С o в e р ш e н c т в o в a т ь y м e н и я п o и c п o л ь з o в a н и ю п р a в и л д o р o ж н o г o д в и ж e н и я в p a z л и ч н ы x п p a k t и ч e c k и x c и t y a c и я x	Р а c ш и р я т ь п р e д c т a в л e н и я o б y л и ц a x г o p o d a. З а k р e п л я т ь з н a н и я o п р a в и л a x д o р o ж н o г o д в и ж e н и я и o д o р o ж н ы x з н a k a x , o н a з н a ч e н и и c в e т o ф o r a	<i>Ситyация oбщeния</i> «Кaкoй бывaeт тpанcпopт» (ввeдeниe в пpoeкт). <i>Пoдвигнaя игpа</i> «Найдe cвoй цвeт»	<i>Музыкa</i> : игpы «Угaдaй, кaк звучит тpанcпopт» (мyзыкaльный рyкoвoдитeль). <i>Физичecкoe pазвитиe</i> : зaнятия нa тpанcпopтнoй плoщaдкe (инcтpуктop ФИЗО).
	III	З а k р e п л я т ь : – н a з н a ч e н и e д o р o ж н ы x з н a k o в : п e ш e x o d н o г o п e р e x o d a ,		<i>Ситyация oбщeния</i> «Мы в aвтoбyce».	<i>Социaлизaция</i> : рeшeниe пpоблeмн ы x c и t y a c и я x «Кaк пpа-

1	2	3	4	5	6
Сентябрь		подземного перехода и «Осторожно: дети»; – назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Конструирование</i> «Сарайчики и гаражи для своей машины»	вильно себя вести на дороге» (педагог-психолог), приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
	IV	Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		<i>Дидактическая игра</i> «Знаки дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус». <i>Ситуация общения</i> «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект). <i>Чтение произведения</i> Я. Пишумова «Азбука города»	
Октябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, виды общественного транспорта и их назначение в жизни человека; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду				

и на улице

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	
Ок- тябрь	I	З а к р е п л я т ь з н а н и я о видах общественного транспорта. Р а с ш и р я т ь з н а н и я о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	З а н я т и е 2. «Профессия – водитель». Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о профессии водителя. П о з н а к о м и т ь с о с о б е н н о с т я м и р а б о т ы водителей различного транспорта. Р а с ш и р я т ь з н а н и я о правилах поведения водителей на дороге	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение стихотворения</i> А. Усачева «Дорожная песенка»	<i>Коммуникация:</i> работа по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте). <i>Физическое развитие:</i> катание на велосипедах (инструктор по ФИЗО). <i>Художественное творчество:</i> рисование на тему «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего» (педагог ИЗО). <i>Познание:</i> игра по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). <i>Социализация:</i> встречи с инспектором ГИБДД (ГАИ).	
	II	Р а с ш и р я т ь представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Дидактическая игра</i> «Водители»		<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
	III	Р а з в и в а т ь умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя		<i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделкину перейти дорогу»		<i>Чтение стихотворений</i> Я. Пишумова (про транспорт). <i>Презентация проекта</i> (выставка детских работ)
	IV	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о таком специализированном				

		транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бето-номешалка			
--	--	---	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, правила пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; имеет представление о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице</p>				
	I	<p>Д а т ь представление о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»</p>	<p>З а н я т и е 3. « Правила пешехода».</p> <p>Р а с ш и р я т ь знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.</p>	<p><i>Конструирование</i> «Наша улица».</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора»</p>	<p><i>Познание:</i> прогулка «Правила пешехода» (педагог по краеведению).</p> <p><i>Физическое развитие:</i> подвижная игра «По дороге».</p> <p><i>Социализация:</i> проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу» (педагог-психолог).</p>
	II	<p>Р а с ш и р я т ь знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог</p>	<p>З а к р е п л я т ь : – знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; – закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Учим дорожные знаки».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «По дороге».</p> <p><i>Чтение стихотворения</i> С. Михалкова «Скверная история»</p>	<p><i>Музыка:</i> театр игрушек «Про машину» (музыкальный руководитель).</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных</p>
III	<p>З н а к о м и т ь с дорожной грамотой.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь знания о назначении информационно-</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с</p>			

		указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»	запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		представлений
--	--	--	--	--	---------------

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ноябрь	IV	Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представление о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		<i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге»	
Декабрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение дорожных знаков и «островка безопасности»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Расширять знания о правилах для пешеходов	Занятие 4. «Пост ГИБДД (ГАИ) в моем микро-	<i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид	<i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей

		на дороге (проезжей части) и на тротуаре. З а к р е п и т ь знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	районе». Д а т ь представление о назначении поста ГИБДД (ГАИ) на дороге.	транспорта. <i>Чтение</i> стихотворения В. Кожевникова «Светофор»	улице» (коллективная) (педагог ИЗО). <i>Коммуникация</i> : просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу».
--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Декабрь	II	З а к р е п и т ь представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	П о з н а к о м и т ь с особенностями работы сотрудников ГИБДД (ГАИ). З а к р е п л я т ь правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	<i>Чтение</i> стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите – постовой». <i>Конструирование</i> «Трамвай»	<i>Социализация</i> : встреча с инспектором ГИБДД (ГАИ). <i>Музыка</i> : развлечение «Выставка машин» (музыкальный руководитель)
	III	П р о д о л ж а т ь работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. З н а к о м и т ь с работой сотрудников ГИБДД (ГАИ)		<i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в транспорте». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»	
	IV	П о з н а к о м и т ь с опасностями зимней дороги для пешеходов		<i>Ситуация общения</i> «Каким должен быть водитель». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер»	
Ян-	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в				

варь	различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице
------	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ян-варь	I	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	Занятие 5. «Моя дорожная грамота». Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»	Коммуникация: игры по словообразованию (словарик по ПДД) (педагог по грамоте). Художественное творчество: рисование «Мой любимый дорожный знак» (педагог ИЗО). Познание: викторина «Чем опасна дорога зимой» (узкие специалисты). Чтение художественной литературы: формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. Социализация: моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу» (педагог-психолог)
	II	Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». Дидактическая игра «Дорожные знаки»	
	III	Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков,»		Дидактическая игра «Правила дорожного движения»	

		адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение «Железнодорожный переезд»			
	IV	Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и прави-		Чтение стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт).	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ян- варь		лами поведения в нем пассажиров		Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	
Февра ль	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, предписывающие знаки: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	Занятие 6. «Путешествие на метро». Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Путешествие по городу»	Физическое развитие: игры- забавы с санками, лыжами (инструктор ФИЗО). Музыка: пальчиковый театр «Светофор» (музыкальный руководитель). Познание: экскурсия в музей пожарной машины (педагог по краеведению), конструирование по теме
	II	Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		Чтение стихотворения Т. Александрова «Светофорчик»	
III	Знакомить с предписыва-	Наблюдение за			

		ющими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	правилами безопасного движения на дороге. Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков. У ч и т ь использовать свои знания правил	движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города»	«Улицы города», наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения
--	--	---	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Февраль	IV	Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города	дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители»	Т. Александровой «Светофорчик»
Март	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знаки «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», безопасный путь от дома к детскому саду, правила катания на велосипеде; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает о работе сотрудников ГАИ; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	У ч и т ь применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	Занятие 7. «Знаки сервиса». С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «Дорожной грамоты».	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»	<i>Художественное творчество:</i> рисование «Знаки сервиса» (педагог ИЗО). <i>Социализация:</i> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения.
	II	Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном	Д а т ь представления о знаках «сервиса»:	<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных	<i>Физическое развитие:</i> сюжетно-

		пути от дома к детскому саду	«Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	героев в городе»	ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО). «Что такое перекресток». <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках
	III	Знакомить с правилами катания на велосипеде		<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»	
	IV	Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Авто-		<i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		заправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»			
Апрель	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, особенности движения транспорта на перекрестке, назначение светофора для водителей и пешеходов, «регулируемого перекрестка», работу регулировщика; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	Расширить знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	Занятие 8. «Опасный перекресток». Расширить знания	<i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу»	<i>Познание:</i> экскурсия по микрорайону (педагог-эколог), игры-моделирования с макетом

	II	Р а с ш и р я т ь представления о назначении светофора для водителей и пешеходов	об особенностях движения транспорта на перекрестке. Д а т ь представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика.	<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». <i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах»	микрорайона. <i>Физическое развитие:</i> игры на транспортной площадке (инструктор ФИЗО). <i>Социализация:</i> встреча с доктором травмпункта.
	III	П о з н а к о м и т ь с особенностями работы трехцветного светофора	П р о д о л ж а т ь знакомить с правилами передвижения пешеходов	<i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад»	<i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворения В. Клименко
	IV	Д а т ь представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика	и машин с помощью трехцветного светофора	<i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде).	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
				<i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»	«Кто важнее всех на дороге»
Май	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				
	I	П р о д о л ж а т ь работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	З а н я т и е 9. «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке). З а к р е п л я т ь знания	<i>Ситуация общения</i> «Мы на улице»	<i>Познание:</i> дидактическая игра «Путешествие по городу» (педагог по краеведению). <i>Физическое развитие:</i> «Веселые

	II	Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города	об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	<i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»	старты» на тему «Мама, папа, я – лучшие пешеходы» (инструктор ФИЗО), подвижная игра «Пешеходы и водители» (инструктор ФИЗО).
	III	Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		<i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	<i>Познание:</i> игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона (педагог-психолог). <i>Социализация:</i> сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации)

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
	IV	Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке		<i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад	

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Вид деятельности	Примерный план занятий	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4
Сентябрь			
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, следить за опрятностью прически, одежды, убирает игрушки после игры на отведенное для этого место, собирает крупный мусор на участке, относит его в определенное место, ухаживает за комнатными растениями; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
1	Труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. 3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. 4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение. 	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p>

1	2	3	4
		5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	<i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду
Октябрь			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в: владеет элементарными навыками самообслуживания: ухаживает за обувью (сушит, моет, протирает), заботится о своих игрушках (моет, насухо протирает, делает несложный ремонт), красиво и правильно накрывает на стол, самостоятельно ухаживает за птицами (мыть клетку, жердочки); умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
2	Труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. 2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. 3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. 4. Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жердочки. 5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке. 6. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители» 	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
Ноябрь			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно устраняет неполадки во внешнем виде, выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию, изготавли-</p>			

1	2	3	4
<p>вает игрушки из природного материала; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
3	Труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. 2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию. 3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей». 4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белил. Воспитывать уважение к людям труда. 5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Строители». 6. Труд на участке. 7. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала 	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
<p>Д е к а б р ь</p>			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : в л а д е е т э л е м е н т а р н ы м и н а в ы к а м и с а м о о б с л у ж и в а н и я : п о м о г а е т т о в а р и щ у о д е в а т ь с я (з a в я з а т ь ш a р ф , з a с т e г н у т ь в e р х н ю ю п у г o в и ц у) , в ы п о л н я е т п o р у ч e н и я с т a р ш и х , п o m o г a e т в o c п и т a т e л ю р a c c h и щ a т ь д o p o ж k и o т c н e г a , c t p o и т ь c н e ж н ю ю к p e п o c t ь , и з г o т a в л и в a e т п o д e л k и и з б p o c o в o г o м a т e p и a л a (м a ш и н у – и з c п и ч e ч н ы х к o p o б k o в , к у к л у – и з н и т o k) ; у м e e т p a б o т a т ь k o л л e k т и в н o , д o г o в a p и в a e т c я c o c в e p c т н и k a м и o т o м , к a к ю ю ч a c т ь p a б o т ы б y д e т в ы п o л н я т ь ; c o б л ю д a e т o б щ e п p и н я т ы e н o p m ы п o в e д e н и я в д e т c k o м c a д y и н a y л и ц e ; o т в e т c т в e n n o в ы п o л н я e т т p y d o в ы e п o p u ч e n и я и c t p e м и т c я p a d o в a т ь в з p o c л ы x x o p o ш и м и п o c т y п k a m и ; a k т и в н o и c i n т e p e c o м y ч a c т в y e т в p o л e в o й и г p e</p>			

1	2	3	4
4	Труд	<p>1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.</p> <p>2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.</p> <p>4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток).</p> <p>7. Знакомство с профессией матроса, капитана (игра «Пароход»)</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
Январь			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : в л а д е е т э л е м е н т а р н ы м и н а в ы к а м и с а м о о б с л у ж и в а н и я : п о д д е р ж и в а е т ч и с т о т у с в о e г о т е л а и о д е ж д ы ; у м е е т р а б о т а т ь к о л л е к т и в н о , д о г о в а р и в а е т с я с о с в е р с т н и к а м и о т о м , к а к о ю ч а с т ь р а б о т ы б у д е т в ы п о л н я т ь ; с о б л ю д а е т о б щ е п р и н я т ы е н о р м ы п о в е д е н и я в д е т с k o м с а д у и н а у л и ц е ; o т в e т с т в e n n o в ы п o л н я е т т р у д о в ы е п о р у ч e n и я и с т р e м и т s я р а д о в а т ь в з р o c л ы х х o р o ш и м и п o c т у п k a m и ; a к т и в н o и c i n t e р e c o м y ч а c т в у e т в р o л e в o й и г р e</p>			
5	Труд	1. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.	<i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками

1	2	3	4
		<p>2. Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.</p> <p>3. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».</p> <p>6. Ручной труд. Аппликация из ткани</p>	<p>и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Познание:</i> расширять и уточнять представление об окружающем мире; закреплять умения наблюдать.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
Февраль			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : в л а д е е т э л е м е н т а р н ы м и н а в ы к а м и с а м о о б с л у ж и в а н и я : с а м о с т о я т е л ь н о н а в о д и т п о r я d o k в и g p o в о м у g o л k e , м о е т и g p y ш k и , п о м о г а е т ч и с т и т ь д о р о ж k и o т с н e г а в я с e л ь н o й g p y п п e , и з g o т a в л и в а е т и g p y ш k и и з б р o с o в o г o м a т e р и а л а ; у м e e т р a б o т a т ь k o л л e k т и в н o , д o г o в a р и в а e т с я c o c в e p c т н и k a м и o т o м , к a k y ю ч a с т ь p a б o т ы б y д e т в ы п o л н я т ь ; c o б л ю д а e т o б щ e п р и н я т ы е н o p м ы п o в e д e н и я в д e т с k o м c a д y и н a y л и ц e ; o т в e т c т в e n н o в ы п o л н я e т т р y d o в ы e п o р y ч e н и я и c т р e м и т с я p a d o в a т ь в з p o c л ы х x o p o ш и м и п o c т y п k a м и ; a k т и в н o и c i n т e p e c o м y ч a c т в y e т в p o л e в o й и g p e</p>			
6	Труд	<p>1. Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p> <p>2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.</p> <p>3. Чтение художественной литературы. Н. Носов «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>4. Закрепить и углубить знания детей о работе шофера. Наблюдать за транспортом во время</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.</p>

1	2	3	4
		<p>экскурсии к перекрестку. 5. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. 6. Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира</p>
М а р т			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : в л а д е е т э л е м е н т а р н ы м и н а в ы к а м и с а м о о б с л у ж и в а н и я : с а м о с т о я т е л ь н о у х а ж и в а е т з a о б у в ь ю (с у ш и т , м о е т) , з а м е ч а е т н е п о л а д к и в с в о е м в н е ш н е м в и д е и в н е ш н е м в и d e т о в а р и щ а и в е ж л и в о г о в о р и т е м у о б э т о м , у с т р а н я е т и х ; у х а ж и в а е т z a и г р у ш к а м и (м о е т и х , с т и р а е т к у к о л ь н о е б е л ь e) , z a к о м н а т н ы м и р а с т е н и я м и , п о м о г а е т в ы с а ж и в а т ь с е м е н а ц в e t o v d л я р а с с а d ы ; у м е е т р а б o т а т ь k o л л e k т и в н o , д o г o в а р и в а е т с я c o c в e р с т н и к а м и o т o м , k a k o y y ч а с т ь p a б o т ы б у d e т в ы п o л н я т ь ; c o б л ю d a e т o б щ e п р и н я т ы е н o p м ы п o в e d e н и я в d e т с k o м c a d y и н a y л и ц e ; o т в e т с т в e н н o в ы п o л н я e т т р у d o в ы e п o р у ч e н и я и c т р e м и т s я p a d o в a т ь в з p o c л ы х x o p o ш и м и п o c т у п k a m и ; a k т и в н o и c i n т e р e c o м y ч а c т в у e т в p o л e в o й и g p e</p>			
7	Труд	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть). 2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. 3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. 4. Заучивание пословиц и поговорок о труде. 5. Высадка в банки с водой веток сирени, клена, тополя. Уход и наблюдение за ними. 6. Закрепить знания детей о профессиях матроса,</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). <i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду</p>

		капитана (игра «Пароход»).	
--	--	----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
		7. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Строитель», «Почта». 8. Высадка семян цветов для рассады	

Апрель

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы развития интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно организывает свою деятельность и выполняет все четко и быстро, помогает воспитателю убирать мусор на участке после зимы, сеять семена в клумбы и цветники; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

8	Труд	<p>1. Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро.</p> <p>2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).</p> <p>3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.</p> <p>4. Ознакомление с трудом колхозника. Рассмотрение иллюстраций, беседа по их содержанию.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронкова «Сад под облаками»</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
---	------	---	--

М а й

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятии, ухаживает за высаженными растениями (рыхлит землю, определяет время полива);

Продолжение табл.

1	2	3	4
<p>умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками; активно и с интересом участвует в ролевой игре</p>			
9	Труд	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. 3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада). 4. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Больница», «Наша улица». 5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Почта»</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Чтение художественной литературы:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>

И ю н ь

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о

том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками

Продолжение табл.

1	2	3	4
10	Труд	1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда. 3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки). 4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье. 5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме	<i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. <i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений. <i>Художественное творчество:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус
И ю л ь			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в : в л а д е е т э л е м е н т а р н ы м и н а в ы к а м и с а м о о б с л у ж и в а н и я : в ы п о л н я е т о б я з а н н о с т и д е ж у р н о г о , у х а ж и в а е т з а д е р e в ь я м и , к у с т а р н и к а м и , ц в e т н и к а м и , с л e д и т з а п o р я d к o м н а в e р a n d e , в п e с o ч н и ц e , п o м o г а e т м а л ы ш a m у б и р a т ь н a y a c t b e , в г р у п п e , c л e d и т z a ч и c t o т o y и г р у ш e k ; у м e e т р a б o т a т ь k o л л e k т и в н o , д o г o в a р и в a e т c я c o c в e р c т н и k a m и o т o м , к a k o y ю ч a c т ь p a б o т ы б u d e т в ы п o л н я т ь ; c o б л ю д a e т o б щ e п р и н я т ы e н o p m ы п o в e d e н и я в д e т c k o м c a d y и н a y л и ц e ; o т в e т c t в e n n o в ы п o л н я e т т р u d o в ы e п o р u ч e н и я и c t p e м и т c я p a d o в a т ь в з p o c л ы x x o p o ш и м и п o c t y п k a m и</p>			
11	Труд	1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда. 3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустар-	<i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.

		никами. Приучать детей содержать в порядке	
--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4
		<p>веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).</p> <p>4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</p>	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>
Август			
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы р а з в и т и я интегративных качеств: владеет элементарными навыками самообслуживания: выполняет обязанности дежурного, ухаживает за деревьями, кустарниками, цветниками, следит за порядком на веранде, в песочнице, помогает малышам убирать на участке, в группе, следит за чистотой игрушек; умеет работать коллективно, договаривается со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять; соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице; ответственно выполняет трудовые поручения и стремится радовать взрослых хорошими поступками</p>			
12	Труд	<p>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</p> <p>2. Приучать детей распределять объем работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда.</p> <p>3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки).</p> <p>4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное белье.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме</p>	<p><i>Социализация:</i> приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социализация

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(дети от 5-ти до 6-ти лет)
(Парциальная программа по нравственно-патриотическому
воспитанию детей дошкольного возраста «Ямал-наш край родной»)

№	Блок	Месяц	Тема	Кол-во часов
1.	Моя Родина – мой Ямал	Сентябрь	Наша дружная семья.	2
			Профессии моих родителей.	2
		Октябрь	Мой город.	2
			Экскурсия по главной улице города. Геральдика города.	1 1
		Ноябрь	Мой край родной - Ямал.	2
			Географическое положение Ямала. Геральдика Ямала.	1 1
2.	Природа края	Декабрь	«Времена года Ямала».	2
			«Звуки природы Севера» (голоса птиц, животных, явлений природы, кто живет в реке)	2
		Январь	«Растительный мир Ямала»,	2
			«Животный мир Севера»	2
			«Красная книга Ямала»	1
3.	Жители Ямала	Февраль	Коренные жители Севера - ненцы	2
			Чум – дом ненца	1
			Олень в жизни коренных жителей Ямала	1
		Март	Предметы быта ненцев	2
			Национальная одежда жителей тундры	2
		Апрель	Сказки, игры коренных жителей Ямала	2

		Национальные игрушки детей Севера	2
	Май	Экскурсия в краеведческий музей. Музыкально-познавательное мероприятие «Как прекрасен мой Ямал»	1 2
			Итого: 38

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- название города, улиц города, символика города;
- название округа, его столица и символика;
- о животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк, норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь);
- о птицах, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь, журавль, лебедь-кликун, кулик, чайка (холей), гагара, куропатка);
- о видах рыб (осетр, ряпушка, щука, муксун, нельма, хариус, налим);
- ягод и грибов (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- о полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий);
- о насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница);
- названия народов Крайнего Севера (ханты, ненцы);
- об одежде Народов Крайнего Севера;
- о национальных видах деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство);
- названия деревьев (ель, сосна, тальник, кедр, лиственница, береза),
- цветущие растения Ямала;
- о сезонных изменениях в природе;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

Иметь представление:

- об устном народном творчестве Ямала и о Ямале

Целевые ориентиры

Знать:

Название региона, его главного города, геральдику.

Название города, где живет, его геральдику.

Узнавать и называть:

травянистые растения, кустарники, деревья родного края;

зимующих и перелетных птиц ЯНАО;

животных обитающих на территории ЯНАО.

Знает героев сказок, легенд, мифов в произведениях и фольклоре.

Иметь представление:

О «Красной книге», о людях разных национальности, их профессии.

О коренных народах ЯНАО, их быте и труде, о национальной одежде.

Об орнаментах коренных народов севера.

О промысле коренных народов ЯНАО (охота, рыболовство).

Уметь:

Находить ЯНАО на карте России;

Различать растения и кустарники, птиц и животных.

Выражать уважительное отношение и терпимость к людям, независимо от социального происхождения, расы и национальности.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и марте).

№	Ф. И. ребенка	«Моя Родина – мой Ямал»				«Природа края»			«Жители Ямала»			
			Знает и называет Ф.И.О свое и своих родителей, домашний адрес, профессии родителей	Знает название и достопримечательности своего города, историю основания города.	Знает и называет название края, столицу края	Знает и различает символы города, округа	Знает географическое положение округа, может показать на карте	Знает климатические условия и особенности округа	Знает флору и фауну края. Имеет представление о Красной книге Ямала. Называет животных и растения, занесенные в Красную книгу Ямала	Знает и называет природные ископаемые Ямала	Называет коренных жителей Ямала	Знает быт, культуру и традиции коренных жителей Ямала

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;
2. Алёшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий», - М.: ТЦ «Сфера», 1999;
3. Антонов Ю. Е. «Как научить детей любить Родину» Руководство для воспитателей и учителей, –М: АРКТИ, 2003;
4. Доронова Т. Н. «Детский сад: будни и праздники», Линка – Пресс 2006г.;
5. Земскова – Названова Л. «Люби и знай родной свой край», - М.: Чистые пруды, 2006;
6. Ковалёва Г. А «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
7. Кокорева Н. Я. «Ненецкий Язык в детском саду», Пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «Просвещение», 2008;
8. Коломацкая И. А. «Нравственно – эстетическое воспитание старших дошкольников на наследие родного края», - Омск: Вариант – Омск, 2007;
9. Кондрыкинская В. «С чего начинается Родина» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), – М: ТЦ Сфера, 2003;
10. Лапцуй Л. «Тундра»: стихи и поэма /, перевод с ненецкого; [ред. Г.Г. Чапчахова; худож. А.Е. Голяховская]. – Москва: Советский писатель, 1970.;
11. Новицкая М. Ю. «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду.М.: Линка – Пресс, 2003;
12. Натарова В. И. «Моя страна» Практическое пособие для воспитателей и методистов, – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005;
13. Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной», методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015;
14. Усатенко Н. «Белый танец тундры»,
15. Фёдорова Л. В. «Северные родники», Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.;
16. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском Севере», методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2011.;
17. Ядне Н. «Я родом из тундры», Москва ППО «Известия» 1999.

Альмонахи, календари, журналы:

1. Альмонах поэтов Муравленко: «Озарённые Севером», Стихотворения. - Муравленко: ЗАО «Центр принт», 2000;
2. Красная книга ЯНАО. Комитет по охране окружающей среды Ямало-Ненецкого автономного округа. Институт экологии растений и животных УрО РАН. Екатеринбург Издательство Уральского университета 1997;
3. «Этнокалендарь России. ЯНАО» Издательство «Фрегат» Санкт-Петербург 2013г;
4. Журнал «Здоровье детей» №23/2006г. стр.38;
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»; №12/2009г. «Прогулка «Мой Северный край».
6. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»; №5/2006г. «Ноябрьск – мой любимый город».
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»; №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;
8. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;
9. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;
10. Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»; №8/2008г. «Ознакомление старших дошкольников с культурой и традициями родного края».
11. Журнал «Воспитатель ДОУ» №1/2011г. «Мой родной край – Ямал»; №8/2014г. «Знатоки родного края».
12. Страничка на сайте ДОУ