

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

пер. Нефтяников, д. 3, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629601, телефон 23-0-25,
ОГРН 1148905000518, ОКПО 32127570, ИНН 8905056269, КПП 890501001, р.с40701810100001000027,
E-mail: neposedy@muravlenko.yanao.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
от «22» мая 2018 г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Хисматулина Зиля Хизбулловна,
учитель-логопед,
Котулевская Елена Евгеньевна,
учитель-логопед

г. Муравленко, 2018

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности дополнительной образовательной услуги на платной основе «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» (далее Программа)
Уровень рассмотрения	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 22.05.2017)
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»
Разработчики Программы	Учителя-логопеды Хисматуллина З.Х. Котулевская Е.Е.
Наименование населенного пункта	Муниципальное образование город Муравленко
Год разработки	2017-2018
Дополнительная информация об организации	Юридический адрес: 629601 Ямало-Ненецкий АО, г. Муравленко, пер. Нефтяников, д.3 Телефон: 8(34938)23-0-25 Электронный адрес: neposedy@muravlenko.yanao.ru

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации.
3. Нормативно-правовая основа.
4. Планируемые результаты.
5. Объем образовательной нагрузки.

Содержательный раздел

1. Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
2. Содержание и организация коррекционной работы.
3. Описание вариативных форм, методов, принципов и средств реализации Программы.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Организационный раздел

1. Программно-методическое обеспечение и материально-технические условия реализации Программы.
2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.
3. Список литературы.

Приложения

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного воспитания человека и ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, подготовке их к школе.

Так как в последнее время значительно увеличилось количество детей со сложными нарушениями речи, соответственно возросло количество жалоб родителей и беспокойство педагогов в отношении речевого недоразвития детей дошкольного возраста.

По результатам анкетирования в начале 2017-2018 учебного года по выявлению востребованности оказания платных услуг на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы» (далее по тексту – МБДОУ) по направлению «Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений» из 124 опрошенных 51 желают получить услуги по коррекции речи; из них 34 – воспитанники старшего дошкольного возраста.

Согласно выявленным образовательным потребностям родителей в нашем дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для оказания образовательных платных услуг по коррекции речевых нарушений, с целью удовлетворения потребностей родителей разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности (дополнительной образовательной услуги на платной основе) «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» (Программа).

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми

патологиями).

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Таким образом, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

3. Нормативно-правовая основа Программы

Программа «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения речи, и разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников, пожеланий родителей.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая;
- Постановление Администрации города «Об утверждении перечня тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальными бюджетными ДООУ МО г. Муравленко» от 11.06.2014 г. № 278;
- Постановление Администрации города № 531 от 04.12.2015 г. «О внесении изменений в постановление Администрации города от 11.06.2014 № 278»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Непоседы» (Постановление от 21. 12. 2015 года № 586 с изменениями, утвержденными постановлением администрации города от 28.04.2017 № 192);
- Положение о платных образовательных услугах и иной приносящей доход деятельности в МБДОУ «Детский сад «Непоседы» № 290 от 09.12.2016 г.;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и интернет-издания.

4. Планируемые результаты Программы

Согласно целям и задачам Программы основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ребенок, посещающий индивидуально-коррекционные занятия должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

5. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации Программы - 1 год.

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия:

- подготовительный этап;
- этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в индивидуальной форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Время проведения занятий: Понедельник, среда - 17.00 – 19.00.

Содержательный раздел

1. Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление дополнительных образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи наряду с основной общеобразовательной программой МБДОУ дополнительной коррекционно-развивающей Программы.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в реализации Программы по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

2. Содержание и организация коррекционной работы

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией ребенка в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов

коррекционного процесса.

Содержание коррекционной работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи.

Организация деятельности учителя логопеда по дополнительной образовательной услуге на платной основе определяется задачами, поставленными Программой.

Первичная диагностика проводится по запросу родителей, после зачисления детей на занятия проводится углубленное обследование, составляется индивидуальный план коррекционного развития ребенка. Логопедические индивидуальные занятия проводятся по плану, составленному учителем-логопедом. Циклограмма индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Исходя из целей и задач Программы, составляются следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда:

- календарно-тематический план коррекционной работы (Приложение 1).
- индивидуальный план коррекционного развития ребенка (Приложение 2).

В соответствии с индивидуальным планом коррекционного развития ребенка заполняется таблица «Индивидуальный маршрут коррекционной работы» (Приложение 3).

3. Описание вариативных форм, методов, принципов и средств реализации Программы

Преодоление нарушений звукопроизношения через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Индивидуальное занятие по

коррекции речевых нарушений» представляет инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно-ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений. Содержание и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

Программа построена с учетом ведущих принципов логопедической науки:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип последовательности и доступности;
- Принцип системного подхода;
- Принцип особого подбора речевого материала;
- Личностно-ориентированный подход;
- Принцип опоры на сохранные анализаторы и т.д.

Выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия с учетом структуры и характера нарушения речи, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с речевой патологией определяют перспективу процесса устранения речевых нарушений.

Использование в коррекционной работе перечисленных методов определяется характером речевого нарушения; содержанием, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и

др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации;
- подвижные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- коррекционно-развивающая работа;
- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду).

Использование основных здоровьесберегающих технологий предусматривает достижение максимально положительных результатов за срок реализации Программы:

- артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения;
- гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук (упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие подвижности, силы, гибкости пальцев);
- дыхательная гимнастика (упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких);
- подвижные игры на развитие общей моторики, координации движений, координационных способностей ребенка, формирование навыков правильной осанки, снижение физической усталости.

Программа включает следующие этапы коррекционной работы с детьми:

1 этап – диагностический (начало, конец):

- диагностика уровня речевого развития ребенка (первичная/углубленная, итоговая), заполнение протокола обследования (речевой карты).

2 этап – организационный

- составление перспективного, календарно-тематического планов коррекционной работы на весь срок реализации Программы;
- составление индивидуального маршрута коррекционной работы с ребенком;
- заполнение документации (заявление на зачисление (расторжение), договор с родителями, табель посещаемости, акт приема-передачи и т.д.)

3 этап – коррекционный

- коррекционно-развивающая работа.

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи воспитанников с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того чтобы, как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставляют дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. По рекомендации учителя-логопеда родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проводить пальчиковую гимнастику, прочитать детские произведения, могут научить лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки и т.д. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа с детьми дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных

условий работы учителя-логопеда при оказании платной услуги по коррекции речи.

Организационный раздел

1. Программно-методическое обеспечение и материально-технические условия реализации Программы

Для диагностики уровня речевого развития:

Альбом логопеда (О.Б. Иншакова).

Авторские альбомы для обследования детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Логопедические карточки – 1 (для обследования звукопроизношения, слогового состава слова).

Логопедические карточки – 2 (для обследования лексико-грамматического строя и связной речи).

Счетный материал для обследования.

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.

Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки).

Профили звуков.

Домик Язычка.

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.

Пособия для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные карточки на дифференциацию звуков.

Цветные фишки для звукового анализа.

Предметные картинки на дифференциацию звуков.

Тексты на дифференциацию звуков.

Звуковые «человечки».

Для обучения грамоте:

Магнитный алфавит.

Настенный алфавит.

Веер с буквами.

Схемы для анализа предложений.

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Звуковой домик.

Символы гласных и согласных звуков по Ткаченко.

Азбука в картинках.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки.

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

Пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

Серии сюжетных картинок.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Алгоритмы для составления описательных рассказов.

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы

Оснащение кабинета логопеда:

Настенное зеркало 1 шт.

Столы для детей 5 шт.

Стулья детские 12 шт.

Стол для логопеда 2 шт.

Стулья для взрослых 2 шт.

Детская стенка 1 шт.

Стеллаж для пособий 1 шт.

Шкаф для пособий 1 шт.

Шкаф для одежды 1 шт.

Ковер напольный 2 шт.

Компьютер 1 шт.

Телевизор 1 шт.

Магнитная доска 1 шт.

2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда

создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в рабочем кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация коррекционно-образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете, где проводятся индивидуальные занятия, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными для ребенка материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Необходимым условием реализации Программы является наличие основной документации:

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности (дополнительной образовательной услуги на платной основе) «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений».
2. Заявление о зачислении (расторжении) на оказание платных дополнительных услуг.

3. Договор с родителями на оказание платных дополнительных услуг.
4. Протоколы обследования уровня речевого развития ребенка.
5. Перспективный план коррекционной работы.
6. Календарно-тематический план коррекционной работы.
6. Индивидуальный маршрут коррекционной работы.
7. Журнал взаимодействия с родителями.
8. Табель учета посещаемости детей.
9. Акт приема-передачи.
10. График работы учителя-логопеда по оказанию платной услуги.

Список литературы

1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М. «Просвещение», 2010 г.
2. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения; 4.2, второй год обучения. - М., 1993.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1997.
8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. -СПб, 1999.
9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва, 2010 г.
10. Докутович В.В. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград, 2013 г.
11. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А.. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ - Волгоград, 2014 г.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы», 2014 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», 2014 год.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.- Альбом дошкольника, 2014 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2, 3,4., 2015 г.
16. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи , 2014 г.

Календарно-тематический план коррекционной работы

Таблица №1

Направление коррекционной работы			Коррекция звукопроизношения				
№	Этапы коррекционной работы	Содержание	Задачи	Количество часов	Планируемые результаты	№ занятия/ календарные сроки	Фактические сроки
1.	Подготовительный этап	Подготовка артикуляционного аппарата	<p>Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p> <p>Формировать и развивать артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать представление о звуках.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику.</p>	4-5	Выработка необходимых артикуляционных позиций	1-5	
2.	Постановка звука	Подражание, механический способ	<p>Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p> <p>Формировать навык правильного произношения звука.</p>	3	Форсированность навыка произнесения изолированного звука	3-5	

			<p>Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать мелкую и общую моторику.</p>				
3.	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в словах	<p>Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.</p>	2	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных	6-8	
4.		Автоматизация звука в словах	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	3	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных	9-12	
5.		Автоматизация звука в предложениях	<p>Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую</p>	3	Автоматизация звука в предложениях	13-15	

			моторику.				
6.		Автоматизация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	2	Закрепление звука в спонтанной речи	16-18	
7.	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.	<i>Работа проводится по необходимости</i> 1	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам	19	
8.		Дифференциация звуков в словах	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	2	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах	20-21	
9.		Дифференциация звуков в словах	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память.	3	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах	22-24	

			Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.				
10.		Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.	3	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях	25-27	
11.		Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц и алгоритмов. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.	2	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи	28-29	

Таблица № 2

Направление коррекционной работы		Формирование лексико-грамматического строя речи			
№	Этапы коррекционной работы	Содержание	Задачи	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Первый этап Октябрь Ноябрь	<p>Развитие понимания устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Усвоение форм и способов: <ul style="list-style-type: none"> -словообразования с использованием существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками; -притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода; -словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа; -глаголов единственного и 	<p>1.Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных.</p> <p>2.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3.Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов.</p> <p>5.Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.</p>	4-8	<p>Развито понимание устной речи.</p> <p>Усвоены формы словообразования, словоизменения.</p>

	<p>множественного числа настоящего и прошедшего времени; -существительных в винительном, дательном и творительном падежах.</p>	<p>6.Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. 7.Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. 8. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными</p>		
<p>Второй этап Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Образование относительных прилагательных со значением. Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде,</p>	<p>1. Закреплять умение употреблять предлоги движения, учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени. 2. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы с существительными по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. 3. Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p>	6-12	<p>Усвоен навык согласования прилагательных с существительными Образование двух, трех форм глаголов. Употребление предлогов.</p>

		<p>числе. Упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов, изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) Употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>4. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.</p> <p>5. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах.</p> <p>6. Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>7. Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п. Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов.</p> <p>8. Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p> <p>9. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>10. Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>11. Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>12. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч., учить согласовывать существительные с прилагательными, отвечать на вопросы.</p>		
<p>Третий этап Март Апрель Май</p>	<p>Закрепление навыков: -употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий Образование форм - относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов. - употребительных притяжательных прилагательных; -прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов. Уточнение:</p>	<p>1. Учить преобразовывать имена сущ. мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p>2. Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме.</p> <p>3. Уточнить и расширить словарь по теме, учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, продолжать учить образовывать существительные во мн. ч. род. п..</p> <p>4. Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>5. Закреплять употребление существительных в <i>Тв.п.</i>; упражнять в образовании <i>сущ-ых мн.ч. Р.п.</i>; учить образовывать глаголы в настоящем и будущем времени</p> <p>6. Учить образовывать сложные слова;</p>	6-12	<p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов. Образование форм прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов.</p>	

		<p>- наиболее доступных антонимических отношений между словами;</p> <p>- значений обобщающих слов.</p> <p>Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах, расширения значения предлогов.</p>	<p>закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p> <p>7. Учить согласовать сущ. с прилагательными и глаголами; продолжать учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением во мн. Числе.</p> <p>8. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов.</p> <p>9. Уточнить и расширить словарь по теме; учить согласовывать в предложениях падежные окончания и существительные с глаголами.</p> <p>10. Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имен сущ. в ед. ч.</p> <p>11. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.</p> <p>12. Формирование, расширение и активизация словаря по лексическим темам. Формирование грамматического строя речи по лексическим темам.</p>		
--	--	---	---	--	--

Приложение 2

Индивидуальный план коррекционного развития ребенка

на _____ учебный год для детей 5-7 лет

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

Группа _____ Дата начала коррекционной работы _____

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие просодической стороны речи	Развивать и совершенствовать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ силу голоса ✓ физиологическое дыхание ✓ речевое дыхание ✓ темп речи ✓ мелодико-интонационную окраску
2	Развитие артикуляционной моторики	Формировать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ объем выполнения движения ✓ точность выполнения движения ✓ переключаемость выполнения движения
3	Развитие мимической мускулатуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нормализовать мышечный тонус ✓ формировать объем и дифференциацию движений мышц лица
4	Развитие фонематического слуха и восприятия	Совершенствовать фонематический слух: <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть слова с определенным звуком ✓ обучить определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов ✓ выделению звука в начале и в конце слова ✓ определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)
5	Развитие мелкой моторики	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ пальчиковую моторику (пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, песочная терапия и т.д.)
6	Развитие понимания речи	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимание на уровне фразы, рассказа, целостного текста ✓ развивать понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы
7	Формирование правильного произношения	Постановка _____ Автоматизация _____ Дифференциация _____
8	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащение и активизация словаря в соответствии с изучаемыми лексическими темами ✓ формирование грамматических средств языка ✓ согласование существительных с прилагательными и числительными ✓ правильное употребление падежных конструкций ✓ образование мн. ч. сущ-х в И. и Р. падежах ✓ употребление простых и сложных предлогов
9	Подготовка к обучению грамоте	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение»; ✓ дифференцировать понятия «гласный – согласный звук», ✓ различать твердые и мягкие звуки ✓ делить слова на слоги, предложения на слова ✓ выполнять звуковой анализ и синтез слов
10	Развитие связной речи	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять предложения, рассказы-описания ✓ составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картин ✓ пересказывать короткие тексты

Дата _____

Подпись специалиста _____

Форма индивидуального маршрута коррекционной работы

Ф.И. ребенка, возраст _____

Логопедическое заключение _____

Дата	Этапы коррекционной работы	Содержание работы	Результат