

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

пер. Нефтяников, д. 3, г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629601, телефон 23-0-25,
ОГРН 1148905000518, ОКПО 32127570, ИНН 8905056269, КПП 890501001, р.с. 40701810100001000027,
E-mail: neposedy@muravlenko.yanao.ru

Принято на Педагогическом совете
протокол от 22.05.2018 № 3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
непрерывной образовательной деятельности «ФЭМП»**

для подготовительной группы общеразвивающей направленности

срок реализации 1 год

Муравленко, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Структура организации непосредственно образовательной деятельности

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Требования к уровню достижения воспитанниками планируемых результатов

Содержание программы

Тематический план

Средства обучения

Календарно-тематическое планирование реализации НОД «Формирование элементарных математических представлений»

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по познавательному развитию (ФЭМП) для подготовительной группы общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС «Непоседы» (далее Программа), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.05.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МБДОУ «ДС «Непоседы» (с изм. от 28.04.2017).

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС «Непоседы», разработанной на основе примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- закреплять навыки пересчитывания предметов, составляющих данное множество, отсчитывания предметов в соответствии с указанным числом.
- закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10 (20)
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- учить сравнивать по величине два предмета и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими признаками.

-продолжать учить детей называть, дифференцировать и распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: куб, шар, эллипсоид (яйцо), прямоугольник, параллелепипед (брусok), цилиндр, конус.

-учить детей ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи пространственное расположение предметов.

-дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Формирование элементарных математических представлений | Кол-во компонентов | | |
|---|---------------------------|-------|-----|
| | Неделя | Месяц | Год |
| | 2 | 8 | 76 |

Длительность НОД составляет не более 30 минут

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а так же чтением художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и метод работы.

Для приобретения практических навыков и повышению уровня овладения необходимыми умениями в рабочую программу включена непосредственно образовательная деятельность практического характера (комплексно - игрового, моделирование, изготовление макетов, панно, исследовательская деятельность проведение опытов, защита проектов и др.)

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного цикла.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,

- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтение художественной литературы.

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Создание коллекции. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. | Групповая |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование Развивающие игры Конструирование Ситуативный разговор Рассказ | Групповая Подгрупповая Индивидуальная |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Во всех видах самостоятельной детской деятельности детей | Подгрупповая Индивидуальная |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (Приложение1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения в НОД по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

Выделяется пять направлений:

1. Количество и счет:

- 1.1. Знать состав чисел от 0 до 10;
- 1.2. Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
- 1.3. Знать числа второго десятка;
- 1.4. Знать отношения между числами натурального ряда;
- 1.5. Знать обозначения частей целого (половина, одна часть из двух и т.д.);
- 1.6. Уметь формировать множества по заданным основаниям;
- 1.7. Уметь устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;
- 1.8. Уметь считать в пределах 20;
- 1.9. Уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- 1.10. Уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- 1.11. Уметь определять пропущенное число;
- 1.12. Уметь при решении задач пользоваться знаками действий: «+», «-» и знаком отношения «=»;
- 1.13. Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

2. Величина:

- 2.1. Знать вес предметов и способы его измерения;

2.2. Знать, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;

2.3. Уметь устанавливать соотношения целого и части, размера частей;

2.4. Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

2.5. Уметь сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях (тяжелее – легче).

3. Форма:

3.1. Знать геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства;

3.2. Знать отрезок, прямую линию;

3.3. Уметь располагать фигуры на плоскости;

3.4. Уметь классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размерам;

3.5. Уметь конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

3.6. Уметь анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

3.7. Уметь воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

4. Ориентировка в пространстве:

4.1. Знать что такое план, схема, маршрут, карта;

4.2. Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница книги, тетради и т.д.), отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и др.);

4.3. Уметь располагать предметы в пространстве;

4.4. Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

4.5. Уметь передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

5. Ориентировка во времени:

5.1. Знать время: его текучесть, периодичность, необратимость;

5.2. Знать последовательность дней недели, последовательность месяцев, последовательность времен года;

5.3. Уметь пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

5.4. Уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- 5.5. Уметь различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- 5.6. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Сентябрь: Устанавливают: отношения *часть-целое*, *равенство-неравенство*, связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда; закрепляют представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Учить делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Учить различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны и углы листа. Учить сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь: Учить составлять число 6 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Учить последовательно определять и называть дни недели. Учить составлять тематическую композицию по образцу. Учить называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*. Учить группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*. Учить составлять число 10 из единиц.

Ноябрь: Учить составлять число 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их

внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 и 20. Учить ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине*. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить измерять высоту предметов с помощью условной меры. Учить двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Декабрь: Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. формировать представления об измерении времени, знакомить с песочными часами. Учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Учить считать по заданной мере в пределах 20. Учить создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Учить измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры. Учить объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Учить видоизменять геометрические фигуры.

Январь: Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление. Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером. Учить устанавливать время на метке часов. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Учить определять местоположение предметов относительно друг друга. Учить рисовать геометрические фигуры на листе бумаги. Учить называть предыдущее, последующее, и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать внимание, воображение.

Февраль: Ориентируется на себе (знание частей тела и их пространственное расположение): верху – внизу, спереди – сзади, правая – левая. Ориентируется относительно себя (вперед, назад, вверх, вниз, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, вперед направо, вперед налево, назад направо, назад налево, впереди справ, впереди слева, сзади справа, сзади слева).

Март: Умеет увеличивать и уменьшать число на единицу. Решать задачи на сложение и вычитание. Считать в пределах 20, без операций над числами. Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Соотносить эталоны формы формой объемных тел и предметов. Уметь называть последовательно времена и месяцы года

Апрель: Измерять длину, ширину, высоту предмета, а также объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Сравнивает вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Оперировать знаками «+», «-», «=». Измерять длину, ширину, высоту предмета, а также объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.

Май: Имеет представление о пространственном расположении предметов и правильном использовании пространственных предлогов (из, на, под, по, в, за, рядом, впереди, сзади, назад, вверху, внизу, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом). Самостоятельно составлять, решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Уметь «читать» графическую ориентацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ. ФЭМП

Данная рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Форма.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Компоненты по данному разделу направлены, с одной стороны, на развитие познавательных способностей, а с другой стороны, на формирование элементарных математических представлений.

В подготовительной к школе группе начинаются с формирования некоторых обобщений. Дети выяснят, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду; устанавливают соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими, и последующими за ним числами; знакомятся со способами сравнения числа, с количественным составом из единиц чисел второго пятка, усваивают отдельные математические термины (множество, равенство, неравенство, мера, величина и др.), некоторые элементы математической символики (цифры, знаки действий), учатся составлять и решать простые арифметические задачи.

На основе математике у детей развиваются приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, проведение аналогий), пространственное воображение, вариативность мышления.

Для развития элементарных математических представлений используются разные наглядные средства, в том числе мерки, заместители и наглядные модели.

Детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек и др.), что помогает каждому ребенку усвоить программу.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с

веса. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ФЭМП

| № | Тема (раздел) | Количество НОД | Объем (часы) |
|---|-----------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 | Количество и счет | 20 | 10 |
| 2 | Величина | 10 | 5 |
| 3 | Геометрические фигуры | 10 | 5 |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 16 | 8 |
| 5 | Ориентировка во времени | 16 | 8 |
| 6 | Диагностика | 2 | 1 |
| | Итого: | 74 | 37 |

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Технические средства обучения.

1. Магнитофон
2. CD и ауди материал.
3. Мультимедийная установка.
4. ИКТ

Наглядно-образный материал.

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Наглядно-дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015.

Д. Денисова «Математика для дошкольников» (рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста) М: Мозаика-Синтез, 2008г.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

| № п/п | Образовательная область | Дата проведения | Цели (программное содержание) НОД | Материалы и оборудование | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) |
|-----------------|---|-----------------|--|--|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | «Счет и цифры до 10» Определить уровень усвоения программного материала в рамках образовательной программы по ФЭМП в подготовительной группе. | Таблички с цифрами, телефон. Дидактические игры и игровые упражнения: «Отсчитай столько же» (количество и счет), «Пирамида» (величина), «Найди пару» (форма), «Расставим игрушки» (ориентировка в пространстве), «Когда это бывает?» (ориентировка во времени). | <i>Игровая:</i> Дидактические игры и игровые упражнения: «Отсчитай столько же» (количество и счет), «Три медведя» (величина), «Найди пару» (форма), «Расставим игрушки» (ориентировка в пространстве), «Когда это бывает?» (ориентировка во времени). |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Геометрические фигуры. Определить уровень усвоения программного материала в рамках образовательной программы по ФЭМП в подготовительной группе. | Геометрические фигуры разной величины. Обучение умению удерживать в поле зрения стимул (фигура). Развитие глазомера и внимания. Активизация, стимуляция и упражнение | <p><i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Д/И «Сравнение» <p>Цель игры: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|---|
| | | | | зрительных функций. | <p>слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?» |
|--|--|--|--|---------------------|---|

2 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На каком месте?».</p> | <p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.) кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?» <i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры». <i>Игровая:</i> • упражнения «Раздели фигуры», «Посмотри и разложи»; • упражнение «Геометрические дома» (высота); • «Бабочки и цветы» Цель. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.</p> |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?»</p> <p><i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры».</p> <p><i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Раздели фигуры», «Посмотри и разложи»; • упражнение «Геометрические дома» (высота); • «Бабочки и цветы» <p>Цель. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.</p> |
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Уточнять представлению о цифрах 1 и 2. Уточнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов. (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> □ игра с геометрических фигурах (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) <i>осознательным путем.</i></p> <p><i>Игровая:</i> игра «Не ошибись!».</p> |

3 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|--|
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Карточки с цифрами 1, 2, 3 | <i>Познавательная</i> - <i>исследовательская:</i> <input type="checkbox"/> игра с геометрических фигурах (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) |
|---|---|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Уточнить представление о цифре 4. Закрепить представление о количественном счете числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов). 2 ленты разной длины, мерки (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка). | <p><i>1.Познавательно - исследовательская:</i> Задание: Рассмотреть картинку «Котята и щенята» Определить кого больше, а кого меньше. Как мы это определим? (Соединяем щенят и котят попарно, проводя карандашом линии от каждого котенка к каждому щенку.) <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Д/И «Парные картинки» •Закреплять умение различать и называть части суток: упражнение «Закончи предложение». |
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробкой, флажком, цифрв с карточками от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов от 1 до 5. | <p><i>1.Познавательно - исследовательская:</i> Задание: Рассмотреть картинку «Котята и щенята» Определить кого больше, а кого меньше. Как мы это определим? (Соединяем щенят и котят попарно, проводя карандашом линии от каждого котенка к каждому щенку.) <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Д/И «Парные картинки» •Закреплять умение различать и называть части суток: упражнение «Закончи предложение». |

| № п/п | Образовательная область | Дата проведения | Цели (программное содержание) НОД | Материалы и оборудование | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) |
|-----------------|---|--------------------|---|---|---|
| Октябрь | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на – и 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целое частей. | Корзина, муляжи фруктов (яблоко. Груша, апельсин, мандарин. персик, грана) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, точки с цифрами от 1 до 5 круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик силуэт дерева. Схема «маршрута» | <p><i>Познавательная</i> - <i>исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •деление круга на части; •превращение круга в снежинку; •упражнение: «Что бывает круглым? <i>Продуктивная:</i> задание «Дорисуй фигуру из кругов». <p><i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •комплекс физических упражнений «Мы умеем»; раскрашивание фигур по заданию; |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения незнакомки, Карандаша, Знайки и Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> | <p><i>Познавательная</i> - <i>исследовательская</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деление круга на части; • превращение круга в снежинку; • упражнение: «Что бывает круглым? <i>Продуктивная:</i> задание «Дорисуй фигуру из кругов». <p><i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс физических упражнений «Мы умеем»; раскрашивание фигур по заданию; |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Продолжить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели.</p> | <p>Карточки с кругами от 1 до 8. овал. разделенный на части 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8 образец птицы из частей овала.</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> •упражнение: «Что бывает круглым? квадратным? треугольным?» (игра с мячом). Цель: закреплять у детей знание геометрических фигур, развивать умение соотносить предмет с формой геометрической фигуры. <i>Продуктивная:</i> задание «Дорисуй фигуру». • комплекс физических упражнений «круговые движения»; • игра «Чудесный мешочек». •игра «Колумбово яйцо»</p> |
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | <p>Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, ёж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов разной величины.</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?» <i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры». <i>Игровая:</i> • упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); «Весёлый счёт»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления</p> | <p>Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?»</p> <p><i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры».</p> <p><i>Игровая:</i>• упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); «Весёлый счёт»</p> |
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. <p>Формировать представления о временных отношениях и учить</p> | <p>Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведёрка с разным количеством пшена.</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?»</p> <p><i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры».</p> <p><i>Игровая:</i>• упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); •«Весёлый счёт»</p> <p>Цель. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> | | |
| 7 | <p>Познание (формирование элементарных математических представлений)</p> | | <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> | <p>Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников.</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?» <i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры». <i>Игровая:</i> • упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); •«Весёлый счёт» Цель. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|------------------------|--|--|--|
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек, картинка с изображением лисы, составленный из многоугольников. | <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> • образование числа ;</p> <p>• упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий» и т. д.</p> <p><i>Игровая:</i></p> <p>Подвижно - речевые игры «Разминка», «Семья».</p> <p><i>Рефлексивная:</i></p> <p>Физминутка «Части суток»</p> |
| № п/п | Образовательная область | Дата проведения | Цели (программное содержание) НОД | Материалы и оборудование | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) |

Ноябрь

1 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. | <i>Познавательная-исследовательская:</i> •образование числа ; •упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий» и т. д. <i>Игровая:</i> Подвижно - речевые игры «Разминка», «Семья». <i>Рефлексивная:</i> Физминутка «Части суток» |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p> | <p>Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счётных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> | <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> •образование числа ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий» и т. д. <p><i>Игровая:</i></p> <p>Подвижно - речевые игры «Разминка», «Семья».</p> <p><i>Рефлексивная:</i></p> <p>Физминутка «Части суток»</p> |
|---|---|--|--|--|---|

2 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> | <p>Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке 5 карандашей красного цвета, в другой коробке 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> | <p><i>Коммуникативная:</i> Проговаривание считалки: Говорят, на заре собрались на горе Голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!</p> <p><i>Познавательная</i> - <i>исследовательская:</i> -закрепление цифр до 10 -закрепление знания о геометрических фигурах (<i>шар</i>, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p><i>Игровая:</i> игра «Не ошибись!».</p> |
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p> | <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажные полоски), цветные мелки.</p> | <p><i>Коммуникативная:</i> Проговаривание считалки: Говорят, на заре собрались на горе Голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!</p> <p><i>Познавательная</i> - <i>исследовательская:</i> <input type="checkbox"/> закрепление цифр до 10 •закрепление знания о геометрических фигурах (<i>шар</i>, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p><i>Игровая:</i> игра «Не ошибись!».</p> |

3 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> | <p>Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в майках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> | <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> •образование числа 8; упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий».</p> <p><i>Игровая:</i> Подвижно - речевые игры «Разминка», «Семья».</p> <p><i>Рефлексивная:</i> Физминутка «Части суток»</p> |
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. | <p>Карточка с цифрами от 0 до 9, 20 картин с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб по высоте равный 5 мерам полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> | <ul style="list-style-type: none"> •упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий». <p><i>Игровая:</i> Подвижно - речевые игры «Разминка», «Семья».</p> <p><i>Рефлексивная:</i> Физминутка «Части суток»</p> |

4 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Учить составлять число 10 из двух меньших. Чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умение определять предыдущие, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью, условной меры. | Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, отрез ткани (лист бумаги), равный 6 метров по длине и метрам по ширине, полоска бумаги(мера), 10 кругов одного цвета(пирожки), 2 тарелки. | <p><i>Познавательно- исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование числа 10; • упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий»... <p><i>Игровая:</i> Подвижно - речевые игры «Разминка», «Рыбки плавают».</p> <p><i>Рефлексивная:</i> Упражнения на восстановление дыхания «Насос»</p> |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> | <p>Круги разного цвета на каждого ребёнка (10 штук), счётные палочки, плоские геометрические фигуры.</p> | <p><i>Познавательно- исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование числа 10; • упражнения с порядковыми числительными «первый», «второй», «третий»... <i>Игровая:</i> <p>Подвижно - речевые игры «Разминка», «Рыбки плавают».</p> <p><i>Рефлексивная:</i></p> <p>Упражнения на восстановление дыхания «Насос»</p> |
| Декабрь | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10, рублей и 5,10.копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры(2 круга, 2 треугольника 2 прямоугольника разных размеров). | <i>Познавательно - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?» <i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры». <i>Игровая:</i> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); •«Весёлый счёт» |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов по 10 на каждого, песочные часы с интервалами 1, 2, 5 минут. | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?»</p> <p><i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры».</p> <p><i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); •«Весёлый счёт» |
| 2 неделя | | | | | |
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным | Набор монет из картона, достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, по несколько монет каждого достоинства) песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, дед мороз, снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка, ценники по количеству елочных | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i> Счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве.</p> <p><i>Игровая:</i> Развивающие игры: «Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек», «Что бывает такой формы», «Слушай внимательно»</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | | интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. | украшений. | |
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | • | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенных часы с кукушкой, макет циферблата часов. | <i>Познавательная - исследовательская:</i> Счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <i>Игровая:</i> Развивающие игры: «Какой фигуры не хватает?», «Чудесный мешочек», «Что бывает такой формы», «Слушай внимательно» |
| 3 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Закрепить представления о многоугольнике ; познакомить с его частными случаями: прямоугольником и шестиугольником.</p> | <p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник</p> | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •задания: назвать сыпучие материалы; •на сюжетной картинке найти; сыпучие продукты; •счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <p><i>Игровая:</i></p> <p>«Найди портрет числа»</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.</p> |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 6 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | • | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число | <p>Песочные часы с интервалом 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1-2штуки), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска</p> | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •задания: назвать сыпучие материалы; •на сюжетной картинке найти; сыпучие продукты; •счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <p><i>Игровая:</i></p> <p>«Найди портрет числа»</p> <p><i>Цель.</i> Закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества</p> |
|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>на 1 в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> | <p>бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> | <p>определенной цифре.</p> |
| 4 неделя | | | | | |
| 7 | <p>Познание (формирование элементарных математических представлений)</p> | | <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших, большее число в пределах 10.</p> <p>Закрепить представление о последовательности и времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по</p> | <p>Веревка, 2 обруча, карточка с цифрами, камушки, картина с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картины с изображением разных времен года и месяцев</p> | <p><i>Познавательная</i> - <i>исследовательская</i>: знакомство с прямоугольником: упражнения «Обведи по контуру», «Назови предметы прямоугольной формы».</p> <p><i>Игровая</i>: «Бегите к цифре»</p> <p><i>Цель</i>. Упражнять в запоминании и различении цифр, умения ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | словесному и перечислению характерных свойств. | | |
| 8 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на | Мяч, карточки с цифрами разного цвета. | <p><i>Познавательная</i> - исследовательская: знакомство с прямоугольником: упражнения «Обведи по контуру», «Назови предметы прямоугольной формы».</p> <p><i>Игровая:</i> «Бегите к цифре»</p> <p><i>Цель.</i> Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.</p> |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> | | |
| Январь | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| 1 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>. Ваза, два флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схемами изображения геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала).</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> Упражнения с прямоугольником: «Обведи по контуру», «Назови предметы прямоугольной формы». <i>Игровая:</i> «Бегите к цифре» <i>Цель.</i> Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.</p> |
| 2 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение | <p>Карточки с цифрами, 4 картонных моделей монет, картинки с изображением лабиринта.</p> | <p><i>Игровая:</i> «Бегите к цифре» <i>Цель.</i> Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | | |
| 2 неделя | | | | | |
| 3 | <p>Познание (формирование элементарных математических представлений)</p> | | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объем жидких, веществ с помощью условной меры</p> | <p>Ведро с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стаканчик, лейка</p> | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i> •задания: назвать геометрические фигуры; •на сюжетной картинке найти; предметы прямоугольной формы; •счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <i>Игровая:</i> «Найди портрет числа» <i>Цель.</i> Закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 4 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | Картонные модели монет раного достоинства (рубли). | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •задания: назвать геометрические фигуры; •на сюжетной картинке найти; предметы прямоугольной формы; •счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <p><i>Игровая:</i> «Найди портрет числа» <i>Цель.</i> Закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.</p> |
| 5 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и установить время на макете часов. | Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума с прорезями | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •задания: назвать геометрические фигуры; •на сюжетной картинке найти; предметы круглой формы; •счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <p><i>Игровая:</i> «Найди портрет числа» <i>Цель.</i> Закрепить умение считать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 6 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | • | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности и чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов, 10-красных, 10-синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигур животных. | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания: назвать геометрические фигуры; • на сюжетной картинке найти; предметы круглой формы; • счет до 20 с использованием карточек с цифрами и предметами в разном количестве. <p><i>Игровая: «Найди портрет числа»</i></p> <p><i>Цель.</i> Закрепить умение считать предметы и устанавливать, соответствие их количества определенной цифре.</p> |
|---|--|---|---|---|--|

4 неделя

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> | Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущие 2 кактуса, карточка со знаком вопроса | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •счет до 20, порядковое числительное <i>Продуктивная:</i> задание «Дорисуй» (дети дорисовывают столько предметов, чтобы их было 7). <p><i>Игровая:</i></p> <p>Д/И «Геометрическое лото». Цель. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> |
| 8 | Познание(формирование элементарных математических представлений) | • | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в | Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров 2 их них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. | <p><i>Познавательная - исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •счет до 20, порядковое числительное <i>Продуктивная:</i> задание «Дорисуй» (дети дорисовывают столько предметов, чтобы их было 7). <p><i>Игровая:</i></p> <p>Д/И «Геометрическое лото». Цель. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Февраль

1 неделя

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 1 | <p>Познание (формирование элементарных математических представлений)</p> | | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам .Развивать память, внимание, мышление.</p> | <p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> | <p><i>Познавательная</i> - исследовательская: •сравнение геометрических фигур и предметов: дети определяют, на какую фигуру похож тот или иной предмет; •счет до 20 по картинкам и карточкам с цифрами; •задание: определить, из каких геометрических фигур состоит рисунок. <i>Продуктивная:</i> «Подумай и закрась» <i>Игровая:</i> Игры «Найди соседей», «Найди столько же предметов».</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Картинки с изображением разных месяцев зимы , 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 1- снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками : карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей , открытка – 10 рублей ; коробка с прорезью. | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i> выкладывание цифр от 1 до 10 по порядку убывания.</p> <p><i>Продуктивная:</i> •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. <i>Игровая:</i> •упражнение «Сколько машин едет направо (налево)»; •Д/И «Назови следующее число»</p> |
|---|---|--|--|--|---|

2 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линии и измерять его длину по | Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; карточки с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. | <p><i>Познавательно - исследовательская:</i> выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Продуктивная:</i> •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. <i>Игровая:</i> •упражнение «Сколько машин едет направо (налево)»; •Д/И «Назови следующее число», «Посчитай жителей леса»..</p> |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | клеточкам. Развивать представления о величине предмета. | | |
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | Коробка 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. | <i>Познавательная - исследовательская:</i> упражнение «Каких фигур больше?» <i>Продуктивная:</i> Задание «Дорисуй фигуры». <i>Игровая:</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | <ul style="list-style-type: none"> • упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; •упражнение «Геометрические дома» (высота); •«Весёлый счёт» |
|--|--|--|--|--|--|

3 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки изменения высоты предметов с | Картинки с изображением машин(на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на | <i>Продуктивная:</i> «Рисование фигур по точкам» <i>Игровая</i> Д/И «Покажи стол» «Продолжи счёт». <i>Коммуникативная:</i> беседа педагога с признаках и характерных для времени суток. |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> | <p>аэродроме, взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. | Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. | Познавательная - исследовательская: упражнение «Каких фигур больше?» Продуктивная: Задание «Дорисуй фигуры». Игровая: • упражнения «Сосчитай не ошибись», «Посмотри и разложи»; упражнение «Геометрические дома» (высота); • «Весёлый счёт». |
|---|---|--|--|--|--|

| | | 4 неделя | | | |
|---|---|-----------------|---|--|---|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить: самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условным обозначением. | Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофорами, маленькие куклы, машины. | <i>Познавательная</i> - исследовательская: выкладывание цифр от 1 до 10 по порядку. <i>Продуктивная:</i> Выкладывание целой геометрической фигуры из частей. <i>Игровая:</i> • П/И «Найди себе пару» (цифры до 10), «Найди где спрятано», «Куда пойдешь и что найдешь?» • упражнение «Выполни движение столько раз, сколько скажет ведущий» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить: самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические | Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. | <i>Познавательная - исследовательская:</i> выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания. <i>Продуктивная:</i> •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | фигуры. Развивать внимание, воображение. | | <i>Игровая:</i> •упражнение «Сколько машин едет направо (налево)»; •Д/И «Назови следующее число», «Посчитай жителей леса».. |
| № п/п | Образовательная область | Дата проведения | Цели (программное содержание) НОД | Материалы и оборудование | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) |
| Март | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. | Мяч , картинка с изображением совы, макет часов, картинки с цифрами и арифметическими знаками. | <i>Познавательная</i> - <i>исследовательская:</i> •задание «Обведи фигуры»; •сравнение предметов по размеру. <i>Продуктивная: упражнение «Закончи рисовать цифру»</i> <i>Игровая:</i> Упражнения «Что изменилось?», «Что справа?». |
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | Мяч, картинки с цифрами , арифметическими знаками и знаками «+», «-», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. | <i>Продуктивная:</i> упражнения на внимание: «Найди и закрась», «Разрезные картинки». <i>Игровая:</i> •«Чья тень?» (цифры); •Игровые ситуации: Задание 1. Снежная королева взмахнула рукой и снеговики рассыпались. собрать их. Определить, какой из снеговиков самый большой, самый маленький.Задание 2: "Ёлочка":Закрась самую высокую ёлку или ёлку, которая нарисована с последней, или ёлку, которая нарисована между самой высокой и самой низкой.. |

2 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательность времена и месяцы года. | Мяч, мел, карточки с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. | Познавательная - исследовательская: выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания. Продуктивная: •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. |
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах | Мяч, учебные принадлежности с ценниками : 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля),карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с | <i>Познавательная - исследовательская: •обследование геометрических фигур куба и шара. Продуктивная: «Найди и закрась куб и шар «Игровая: закрепить умение устанавливать соотношение 4-5 предметов по высоте в упражнениях «Кто выше?», «Чей стул выше?»</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> | <p>изображением ранней весны, дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

3 неделя

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 5 | <p>Познание (формирование элементарных математических представлений)</p> | | <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> | <p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в разных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.</p> | <p>Познавательная - исследовательская: выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания. Продуктивная: •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. <i>Игровая:</i> •упражнение «Сколько машин едет направо (налево)»; •Д/И «Назови следующее число», «Посчитай жителей леса»..</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|---|
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Мяч. | <i>Познавательно - исследовательская:</i> •сравнение предметов по разным признакам; •счет до 20 по картинкам; •найди на картинке все цифры. <i>Игровая:</i> «Куда пойдешь и что найдешь» |
|---|---|--|--|------|---|

| 4 неделя | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в | Картинка « Улица нашего города», На котором изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. | |

| | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | | прямом и обратном порядке в пределах до 20. | | |
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 4 карточки с отпечатками ладошек. | <i>Познавательная - исследовательская:</i> •упражнение на закрепление знания о геометрических фигурах: нахождение одинаковых фигур, из которых состоит силуэтный рисунок. <i>Игровая:</i> упражнения «Где чей домик?», «Найди фигуру», «На что похожа геометрическая фигура». |
| № п/п | Образовательная область | Дата проведения | Цели (программное содержание) НОД | Материалы и оборудование | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) |
| Апрель | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие), и цвета (красные, сини, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. | Познавательная - исследовательская: выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания. Продуктивная: •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. |
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое | Карточки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | <i>Познавательная - исследовательская:</i> •счет до 20 по картинкам и карточкам с цифрами; •задание: определить, из каких геометрических фигур состоит рисунок <i>Коммуникативная:</i> •отгадывание загадок о частях суток; •рассматривание альбома и плаката на тему: «Части суток». <i>Восприятие худ. литературы и фольклора:</i> Чтение |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | | мышление. | | стихотворений: Л. Квитко |
| 2 неделя | | | | | |
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Сюжетные отличиями. Карандаши, иловая линейка, 2 картинки | <i>Познавательно - исследовательская:</i> •счет до 20 по картинкам и карточкам с цифрами; •задание: определить, из каких геометрических фигур состоит рисунок <i>Коммуникативная:</i> •отгадывание загадок о частях суток; |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|
| 4 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы от отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | <p>Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> | <p><i>Продуктивная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная работа на прогулке: Рисунки на земле «Нарисуй высокий, низкий домик» •работа с карточками «Обведи указанное количество предметов» <p><i>Игровая:</i></p> <p>Д/И «Вчера, сегодня, завтра», «Чудесный мешочек» (определение объемной фигуры на ощупь)</p> |
| 3 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание,</p> | <p>Мяч, ключ, конверт, образец на доске в клетку.</p> | <p>Познавательная - исследовательская: выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Продуктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение на развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | | память , логическое мышление | | |
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память , логическое мышление | Карточки , на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. | <i>Игровая:</i> •«Найди игрушку», «Посчитай зверей» (счет до 20 в прямом и обратном порядке); •индивидуальная работа в свободной игровой деятельности «Положи куда скажу» (ориентировка в пространстве) |
| 4 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, логическое мышление | Мяч, Треугольника., 1 квадрат, 4 прямоугольных | <p><i>Познавательная</i> - исследовательская: выкладывание цифр от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Продуктивная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнена развитие умения ориентироваться в пространстве «Выложи геометрические фигуры согласно указаниям»; •раскрашивание цифр заданным цветом. <i>Игровая:</i> •упражнение «Сколько машин едет направо (налево)»; •Д/И «Назови следующее число», «Посчитай жителей леса».. |
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память , | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. | <p><i>Продуктивная:</i></p> <p>работа в тетрадях «Отличительные признаки геометрических фигур» <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •индивидуальная работа «День и ночь кружатся» •работа с карточками (количество и счет «Посчитай и сравни») |

| | | | логическое мышление | | |
|-----------------|---|-----------------|--|---|--|
| № п/п | Образовательная область | Дата проведения | Цели (программное содержание) НОД | Материалы и оборудование | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) |
| Май | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |
| 1 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10 Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. | <i>Продуктивная:</i> работа в тетрадях «Отличительные признаки геометрических фигур» <i>Игровая:</i> •индивидуальная работа «День и ночь кружатся» •работа с карточками (количество и счет «Посчитай и сравни») |
| 2 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Ориентировка во Развитие умения определять время по часам с различными интервалами.(полчаса, четверть и без четверти часа. | Макеты часов. Картинки времени суток. | <i>Продуктивная:</i> •работа с карточками «Обведи указанное количество предметов» <i>Игровая:</i> Игровое упражнение «Когда это бывает». Игровое упражнение «Раз . два - пуск». |

2 неделя

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память логическое мышление. | Карточки с цифрами 8 и 10. 3 обруча. Набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки | <i>Игровая:</i> 1. Игровое упражнение «Найди различия». 2. Игровое упражнение «Составь задачу для друзей». Индивидуальная работа «Ориентировка во времени» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Когда это было?» (части суток) |
| 4 | Познание (формирование | | Форма. Продолжать формировать представление о такой | Треугольники разных форм. Рабочие тетради, тетради в клетку | <i>Игровая:</i> 1 часть. Игровое упражнение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | Элементарных математических представлений) | | геометрической фигуре как угол, и его видах, знакомство с разновидностями треугольников. | с образцом рисунка. Карандаши. | «Какой я». 2 часть. Игровое упражнение «Найди треугольник». 3 часть. Игровое упражнение «Треугольники с природного материала». |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

3 неделя

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| 5 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую ориентацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. | Цветные карандаши. Образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки. С 8 - 10 отличиями | <i>Продуктивная:</i> Работа с карточками «Обведи указанное количество предметов» <i>Игровая:</i> 1 часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». 2 часть. Игровое упражнение «Рисуем задачу». |
| 6 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на вычитание в пределах 10. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. | <i>Игровая:</i> 1 . Игровое упражнение «Отгадай число». 2. Игровое упражнение «составь задачу». 3 . Игровое упражнение «Рисуем крепость». 4 . Игровое упражнение «Соедини предметы и числа». |
| 4 неделя | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| 7 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память логическое мышление. | Мяч. 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. | <i>Игровая:</i> «Бегите к цифре»; «Составь задачу»; «Считаем дальше»; «Сколько?». |
| 8 | Познание (формирование элементарных математических представлений) | | Количество и счет. Обучение детей счету в пределах 100(прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего. Развивать внимание, память логическое мышление. | Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка. Карандаши. | <i>Игровая</i> Игровое упражнение «Второй десяток». Игровое упражнение «Реши пример». Игровое упражнение «Нарисуй отгадку». Игровое упражнение «Числовая линейка». |

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП**

| № п/п | ФИ ребенка | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; | | Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество | | Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». | | Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объем жидких сыпучих веществ | | Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения | | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа) | | Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года | | ИТОГО | |
|-------|------------|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|---|----|-------|----|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла-отдельные компоненты не развиты
- 3 балла-соответствуют возрасту
- 4 балла - высокий

