

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС «Непоседы»
Протокол № 3 от 05.05.2016

УТВЕРЖДЕНА
МБДОУ «ДС «Непоседы»
приказом заведующего
от 11.05.2016 № 101



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
(дополнительной образовательной услуги на платной основе)
«Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений»

учитель-логопед

Хисматуллина З.Х.

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности (дополнительной образовательной услуги на платной основе) «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» (далее Программа)
Уровень рассмотрения	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 05.05.2016)
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»
Разработчики Программы	Учитель-логопед Хисматуллина З.Х.
Наименование населенного пункта	Муниципальное образование город Муравленко
Год разработки	2015-2016 гг.
Дополнительная информация об организации	Юридический адрес: 629601 Ямало-Ненецкий АО, г. Муравленко, пер. Нефтяников, д.3 Телефон: 8(34938)23-0-25 Электронный адрес: neposedy@uomur.org Адрес сайта: neposedy.uomur.org

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы.
3. Нормативно-правовая основа Программы.
4. Планируемые результаты Программы.
5. Объем образовательной нагрузки.

II. Содержательный раздел

1. Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
2. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности.
 - 2.1. Перспективный план работы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями речи.
 - 2.2. Индивидуальный план коррекционного развития ребенка по звукопроизношению.
3. Описание вариативных форм, методов, принципов и средств реализации Программы.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Программно-методическое обеспечение и материально-технические условия реализации Программы.
2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.
3. Список литературы.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, подготовке их к школе.

Так как в последнее время значительно увеличилось количество детей со сложными нарушениями речи, соответственно возросло количество жалоб родителей и беспокойство педагогов в отношении речевого недоразвития детей дошкольного возраста. Анкетирование среди родителей воспитанников по выявлению запроса на введение дополнительных платных услуг «Индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений» на базе МБДОУ «Детский сад «Непоседы» дала положительные результаты.

Согласно выявленным образовательным потребностям родителей в нашем дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для оказания образовательных платных услуг по коррекции речевых нарушений.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями).

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Таким образом, основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

3. Нормативно-правовая основа Программы

Программа «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения речи, и разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников, пожеланий родителей.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая;
- Постановление Администрации города «Об утверждении перечня тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальными бюджетными ДООУ МО г. Муравленко» от 11.06.2014 г. № 278
- Устав МБДОУ «Детский сад «Непоседы» (Постановление от 21. 12. 2015 года № 586)
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (Протокол от 29.10.2014 №1)
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и интернет-издания.

4. Планируемые результаты Программы

Согласно целям и задачам программы основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ребенок, посещающий индивидуально-коррекционные занятия должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

5. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации Программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Время проведения занятий: вторник, четверг (17.00 – 19.00).

II. Содержательный компонент Программы

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление дополнительных образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- ✓ Осуществление индивидуально-ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи наряду с основной общеобразовательной программой ДОУ дополнительной коррекционно-развивающей Программы.

Основными направлениями работы учителя-логопеда в реализации Программы по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2. Содержание и организация коррекционно-развивающей деятельности

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией ребенка в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой.

Первичное логопедическое обследование проводится по запросу родителей, после зачисления детей на занятия проводится углубленное обследование, составляется индивидуальный план коррекционной работы. Логопедические индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю по плану, составленному учителем-логопедом. Циклограмма индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Исходя из целей и задач Программы, составляются следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда:

- Перспективный план работы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями речи;
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на учебный год.

2.1 Перспективный план работы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности детей с нарушениями речи

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

5. Работа над правильным речевым дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

6. Ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.

4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.

4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова.

5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.

6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
6. Выделение звука из ряда других звуков.
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости.
9. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
10. Подбор слова с заданным количеством звуков.
11. Определение последовательности звуков в слове.
12. Определение количества и порядка слогов в слове.
13. Составление слов из заданной последовательности звуков.
14. Составление распространенных предложений.

2.2 Индивидуальный план коррекционного развития ребенка по звукопроизношению

Ф.И.ребенка, возраст _____

Логопедическое
заключение _____

Дата	Этапы коррекционной работы	Содержание работы	Количество занятий	Результат
------	----------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

6. Автоматизация в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания и памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

3. Описание вариативных форм, методов, принципов и средств реализации Программы

Преодоление нарушений звукопроизношения через реализацию программы «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» представляет инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно-ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений. Содержание и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

- ✓ Программе построена с учетом ведущих принципов логопедической науки:
- ✓ Онтогенетический принцип;
- ✓ Принцип последовательности и доступности;
- ✓ Принцип системного подхода;
- ✓ Принцип особого подбора речевого материала;
- ✓ Личностно-ориентированный подход;
- ✓ Принцип опоры на сохранные анализаторы и т.д.

Выбор адекватных **средств и методов** логопедического воздействия с учетом структуры и характера нарушения речи, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с речевой патологией определяют перспективу процесса устранения речевых нарушений.

Использование в коррекционной работе перечисленных методов определяется характером речевого нарушения; содержанием, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации;
- подвижные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с нарушениями речи являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях по развитию речи, чтение художественной литературы;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Использование **основных здоровьесберегающих технологий** предусматривает достижение максимально положительных результатов за срок реализации Программы:

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук (упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие подвижности, силы, гибкости пальцев).

Дыхательная гимнастика (упражнения, способствующие развитию направленной воздушной струи, силы выдоха, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличения объема легких).

Подвижные игры на развитие общей моторики, координации движений, координационных способностей ребенка, формирование навыков правильной осанки, снижение физической усталости.

Программа включает следующие этапы коррекционной работы с детьми:

1 этап – диагностический (начало, конец):

- диагностика уровня речевого развития ребенка (первичная/углубленная, итоговая) заполнение протокола обследования.

2 этап – организационный

- составление перспективного и календарного планов коррекционной работы за весь срок реализации Программы;
- составление индивидуального плана коррекционной работы с ребенком;

- заполнение документации (договор с родителями, журнал регистрации договоров, табель посещаемости, акт приема-передачи и т.д.)

3 этап – коррекционный

- коррекционно-развивающая работа.

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи воспитанников с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того чтобы, как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Работа с детьми дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

III. Организационный раздел

1. Программно-методическое обеспечение и материально-технические условия реализации Программы

Для диагностики уровня речевого развития:

Альбом логопеда (О.Б. Иншакова)

Авторские альбомы для обследования детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Логопедические карточки – 1 (для обследования звукопроизношения, слогового состава слова)

Логопедические карточки – 2 (для обследования лексико-грамматического строя и связной речи);

Счетный материал для обследования;

Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (карточки);

Профили звуков;

Домик Язычка;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

Сигнальные карточки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков.

Звуковые «человечки».

Для обучения грамоте:

Магнитный алфавит;

Настенный алфавит;

Веер с буквами;

Схемы для анализа предложений;

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Звуковой домик.

Символы гласных и согласных звуков по Ткаченко;

Азбука в картинках.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

Предметные картинки

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

Серии сюжетных картинок;

Сюжетные картинки для развития связной речи;

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Алгоритмы для составления описательных рассказов

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы

Оснащение логопедического кабинета:

Настенное зеркало 1 шт.

Стол для детей 8 шт.

Стулья детские 16 шт.

Стол для логопеда 2 шт.

Стулья для взрослых 2 шт.

Детская стенка 1 шт.

Стеллаж для пособий 1 шт.

Шкаф для пособий 1 шт.

Шкаф для одежды 1 шт.

Ковер напольный 2 шт.

Компьютер 1 шт.

Телевизор 1 шт.

Магнитная доска 1 шт.

2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в рабочем кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному

благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация коррекционно-образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете, где проводятся индивидуальные занятия, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными для ребенка материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Необходимым условием реализации Программы является наличие основной документации:

1. Программа «Индивидуальное занятие по коррекции речевых нарушений» (Программа).
2. Протокол обследования уровня речевого развития ребенка.
3. Индивидуальный план коррекционного развития ребенка по звукопроизношению
4. Журнал учета обследования речи детей, зачисленных на индивидуальные занятия.
5. Перспективный и календарные планы коррекционной работы.
6. Тетради (папки) для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
7. Журнал взаимодействия с родителями.
8. График работы учителя-логопеда по оказанию платной услуги.

3. Список литературы

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» М. «Просвещение», 2010 г.
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения; 4.2, второй год обучения. - М., 1993.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1999.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1997.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. -СПб, 1999.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Москва, 2010 г.
- Докутович В.В. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград, 2013 г.
- Докутович В.В. Дневник учителя-логопеда ДОУ- Волгоград, 2013 г.».
- Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А.. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ - Волгоград, 2014 г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы», 2014 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», 2014 год.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.- Альбом дошкольника, 2014 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2, 3,4., 2015 г.
- Жукова Н.С Уроки логопеда. Исправление нарушений речи , 2014 г.