

Российская Федерация
Ямало-Ненецкий автономный округ
МБДОУ «ДС «Непоседы»

Проект

«Развивать речь – это важно!»

Воспитатель: И.В.Тренина

г. Муравленко

Актуальность.

В настоящее время речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит:

- в быту
- во время прогулок
- в процессе игр
- при ознакомлении с окружающими (с общественной жизнью и природой во все времена года)
- в процессе труда
- во время праздников и развлечений
- во время не речевых занятий: по формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепки, конструированию, физкультуре, музыкальных.

Проведенные исследования отечественных и зарубежных психологов, физиологов и педагогов показывают, что развитие рук находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления ребенка, оказывая большое влияние на функции нервной деятельности. Связная речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее - от пальцев. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет

логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Таким образом, процесс развития речи ребенка дошкольного возраста - процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Одним из таких средств развития связной речи являются игровые упражнения.

В дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки

Проблемы и недостатки развития речи детей старшего дошкольного возраста

Проблема развития речи является одной из актуальных и обусловлена тем, что в настоящее время большое количество выпускников детского сада имеют нарушения коммуникативной функции речи, которые проявляются в следующем:

- не могут поддержать простой разговор;
- в неумении планировать совместную деятельность в речевом общении;
- зачастую дети затрудняются передать содержание впечатления, сюжета, сказки;
- неинициативны во время вступления в речевые контакты;
- не умеют слушать других и выражать свои мысли словами;
- испытывают затруднения в составлении творческих рассказов.

Развитие речи дошкольников должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Методологические и современные основы к изучению развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М.

Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду плодотворно разрабатывались А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Ворошчиной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Е.А. Смирновой, Н.Г. Смольниковой, О.С. Ушаковой, Л.Г. Шадринной и др.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков Санкт-Петербургской академии психологических наук (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) подтвердили связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев рук. Это доказывает, что выполнение игровых упражнений обязательно должно сопровождаться речью, что в комплексе дает положительный результат в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.

Задачи проекта:

1. На основе анализа психолого – педагогической литературы выявить особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
2. Создать условия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
3. Выявить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
4. Определить влияние игровых упражнений на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта:

Педагоги, родители и другие члены семьи.

Целевая группа:

Дети 5-6 лет, родители детей.

Длительность проекта: 5 месяцев (1 месяц- организационно – подготовительный этап, 3 месяца –реализационный этап, 1 месяц – заключительный этап).

Организационно – подготовительный этап.

Накопление информации. Анализ проблемы. Наблюдения за детьми (мониторинг). Изучение методической литературы по теме: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». Анкетирование родителей.

Реализационный этап.

Написание перспективного плана по внедрению системы игровых упражнений для детей «Веселые пальчики», план мероприятий совместной деятельности родителей и педагогов.

Заключительный этап.

Наблюдение за детьми (итоговый мониторинг). Вывод.

В своем проекте по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста я использую традиционные и нетрадиционные формы работы игр и упражнений:

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- театры: пальчиковый, настольный, перчаточный, кукольный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
- биоэнергопластика, криотерапия, контрастотерапия.

**Перспективный план по внедрению системы игровых упражнений
«Веселые пальчики».**

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	<p>1. Пальчиковая гимнастика. « Дом большой».</p> <p>2.Биоэнергопластика.</p> <p>3.Изготовление оригами «Кошечка».</p> <p>4.Упражнение в прописях: штриховка.</p>	<p>1. Графическое упражнение «Цветной ковер».</p> <p>2. Контрастотерапия.</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай на ощупь».</p> <p>4. Игры-шнуровки.</p>	<p>1. Упражнение «Умные руки».</p> <p>2. Выкладывание из косточек «Необычные узоры».</p> <p>3. Оригами «Собачка»</p> <p>4. Упражнение в прописях.</p>
2 неделя	<p>1. Создание коллективной картины из круп. Тема: «Лисичка»</p> <p>2.Контрастотерапия.</p> <p>3.Игровое упражнение «Резиночка».</p> <p>4.Упражнение в прописях: смешные крючочки.</p>	<p>1. Аппликация «Осенний лес».</p> <p>2. Криотерапия.</p> <p>3. Нанизывание пуговиц на нить.</p> <p>4. Упражнения в тетрадах в клетку.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</p> <p>2. Упражнение «Плетение косичек».</p> <p>3. Индивидуальная работа: Массаж аппликатором Кузнецова.</p>

3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нанизывание бусин на нить. 2. Упражнение «Волшебный поднос». 3. Криотерапия. 4. Упражнения в тетрадах в клетку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Большой осьминог». 2. Упражнение с крупой «Найди предмет». 3. Игра с мелким конструктором Лего. 4. Сортировка круп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование пальчиками «Веселый клоун». 2. Биоэнергопластика. 3. Упражнение с массажным мячиком. 4. Упражнения в тетрадах в клетку..
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Веселый Буратино». 2. Упражнение «Смотай клубочек». 3. Биоэнергопластика. 4. Упражнение в прописях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение со счетными палочками. 2. Контрастотерапия. 3. Лепка из пластилина «Буква моего имени». 4. Упражнение в прописях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Обрывная» тема: «Снеговик». 2. Упражнение «Пересыпь песочек». 3. Пальчиковая игра «Путаница». 4. Игры-шнуровки.

Работа с педагогами

Октябрь:

Мастер – класс «Умелые ручки»;

Консультация – «Готовим будущего первоклассника»;

Ноябрь:

Круглый стол - «Биоэнергопластика»;

Консультация – «Современные методики обучения развитию речи дошкольников»;

Декабрь:

Семинар – практикум «Развиваем речь дошкольника»;

Викторина – «Играя, развиваем речь».

Работа с родителями

Октябрь:

Консультация «Правильная речь – это важно»;

Викторина «Мои любимые сказки»;

Ноябрь:

Круглый стол «Нужно ли развивать мелкую моторику рук у дошкольников»;
Показ презентации «Особенности развития связной речи старших дошкольников»;

Декабрь:

Семинар-практикум «Играем дома»;
Конкурс поделок совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя игрушка».

Вывод.

В данном проекте «Развивать речь – это важно!» участвовали 24 ребенка. На начальном и заключительном этапе проекта мы использовали методики: «Расскажи, что нарисовано на картинке», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок», «Расскажи мне сказку». Исходя из данных методик по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста, на организационном этапе нашего проекта, мы выявили следующие данные: с низким уровнем 42 % детей, со средним – 50% детей, с высоким- 8% детей.

На заключительном этапе данного проекта были использованы те же диагностические методики на выявление уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Мы выявили такие данные: с высоким уровнем – 29% детей, со средним – 65% дошкольников, с низким – 11% детей. Низкий уровень имеют дети с двуязычием, с ними будет проводиться дополнительная работа по развитию связной монологической речи.

Мы видим, что после внедрения нами системы игровых упражнений «Веселые пальчики» и совместной деятельности родителей и педагогов, произошла положительная динамика уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

- 1.Алексеева, М.М., Яшина, В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».
- 2.Арушанова, А.Г. «К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника».
- 3.Бородич, А.М. «Методика развития речи детей».

4. Безубцева, Г.В. «Развиваем руку ребенка, готовимся к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5–7 лет».

5. Вераксы, Н.Е. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольного образования».

6. Гербова, В.В. «Работа с сюжетными картинками».

7. Глухов, В.П. «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием».

8. Жинкин, Н.И. «Интеллект, язык и речь».

9. Короткова, Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию».

10. Тихеева, Е.И. «Развитие речи детей».

11. Ушакова, О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».