



# АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ



Основные принципы коррекционной  
работы с детьми



Учитель-логопед Е.Е.Котулевская

г.Муравленко



**Дислексия** – специфические затруднения в овладении навыками чтения, обусловленные недоразвитием ВПФ, принимающих участие в реализации процесса чтения.

Распространенность дислексии среди детей с нормальным интеллектом составляет 4,8%. Дети с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР страдают дислексией в 20-50% случаев. Соотношение частоты случаев дислексии у мальчиков и девочек – 4,5:1.

# ФОРМЫ ДИСЛЕКСИИ

В зависимости от того, какие отделы в коре головного мозга «выбиты» из работы, выделяют следующие формы

- фонематическую
- семантическую
- аграмматическую
- мнестическую
- оптическую
- тактильную

# Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах при чтении

## **Выражается**

Неадекватно меняют окончания существительных, путают число местоимения или существительного, а также повсеместно допускают ошибки при согласовании чисел, родов и падежей существительных и сопутствующих им частей речи. Также нередко наблюдается неадекватная замена в окончаниях глаголов в прошедшем времени и третьем лице, и в принципе ошибки в воспроизведении вида, времени и формы глаголов. При этом остаются и прочие общие симптомы, характерные для данного вида ошибок чтения, как-то побуквенное чтение, замена целых слов, букв и слогов, их пропуск, и зачастую непонимание того, что читается, а также в затрудненном общении как таковом.

# Основная работа устранения аграмматизмов при чтении

Сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Работа должна проводиться в следующих направлениях: по уточнению и усложнению структуры предложения, по развитию функции словоизменения, по формированию функции словообразования, по развитию морфологического анализа состава слова, над однокоренными словами.

Усвоение морфологической системы языка должно осуществляться в тесной связи с освоением структуры предложения. У детей школьного возраста с общим недоразвитием речи уже имеются предложения, состоящие из двух слов, но они фрагментарны, в них отсутствуют либо главный, либо второстепенные члены, необходимые для понимания его смысла.

**Логопедическая работа** над предложением учитывает сложность структуры, последовательность появления различных типов предложения в онтогенезе. Она проводится в следующем порядке:

- 1) двусоставные предложения, включающие существительное + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени (*Дерево растет*);
- 2) другие двусоставные предложения (*Это дом. Дом большой*);
- 3) распространенные предложения из 3 - 4 слов:
  - а) существительное + глагол + прямое дополнение (*Девочка моет куклу*);
  - б) именительный падеж существительного + согласованный глагол + винительный падеж существительного (прямое дополнение) + дательный падеж существительного (косвенное дополнение) (*Бабушка дает ленту внучке*);
  - в) именительный падеж существительного + согласованный глагол + винительный падеж существительного (прямое дополнение) + творительный падеж (со значением орудия действия) (*Девочка гладит платок утюгом*);
  - г) именительный падеж существительного + согласованный глагол + падежно-предложная конструкция, обозначающая место действия (*Дети катаются на горке*);
  - д) именительный падеж существительного + согласованный глагол + наречие (места, времени, образа действия) (*Солнце светит ярко*).

Полезной является работа по распространению предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета (*Бабушка дает внучке ленту. Бабушка дает внучке красную ленту. Дети катаются на горке. Дети катаются на снежной горке*).

В дальнейшем предлагаются предложения более сложной структуры.

При построении предложения детьми большое значение имеет опора на внешние схемы, идеограммы. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, при обучении развернутым высказываниям необходимо на начальных этапах работы опираться на внешние схемы, идеограммы, т. е. материализовать процесс построения речевого высказывания. Графические схемы помогают с помощью значков и стрелок символизировать предметы и отношения между ними. Таким образом, графическая схема занимает промежуточное место между материальным действием и речью. В дальнейшем она интериоризуется, т. е. переносится из внешнего плана действия во внутренний, умственный план, заменяется внутренней схемой высказывания.

Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1 - 2 предложений. Например, предлагается картинка "Девочка рвет цветы". С помощью вопросов определяется субъект (кто?), предикат (что делает?), объект действия (что?). Каждый из выделенных элементов обозначается фишкой. Фишки кладутся на картинку, т. е. соотносятся непосредственно с предметами и действием, изображенным на картинке.

«Девочка»  , «Рвет» 

В дальнейшем выкладывают схему предложения под картинкой. Затем те же фишки соотносятся с изображениями на других картинках ("Мальчик рисует дом", "Корова щиплет траву"). По каждой картинке с опорой на фишки дети составляют предложение самостоятельно.



В дальнейшем предлагаются различные графические схемы:

1) из трех элементов, соответствующие предложениям: *Девочка читает книгу. Мальчик гладит собаку*; 2) из четырех элементов, соответствующие предложениям: *Девочка гладит платье утюгом, Мальчик рисует дом карандашом* и др.

Рекомендуются следующие виды заданий с использованием графических схем:

- 1) Подбор предложений по данной графической схеме.
- 2) Запись предложений под соответствующей схемой (предлагаются две схемы).
- 3) Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.
- 4) Составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме. Предложения *Девочка бежит. Мальчик рисует* можно свести к одному обобщенному смыслу "Кто-то выполняет какое-то действие".

После усвоения обобщенных значений нескольких структур предложений рекомендуется выбрать среди других предложения, имеющие одинаковое с данным обобщенное грамматико-смысловое значение. Например, среди предложений:

Девочка читает книгу.

Мальчик ловит бабочку сачком.

Дети катаются на горке.

Мальчик рисует дом выбрать те, которые соответствуют значению и сходны по структуре с предложением

Девочка рвет цветы.

Используются и такие виды заданий, как ответы на вопросы, самостоятельное составление предложений.

В процессе работы над предложением необходимо давать аналогичные предложения и для чтения. Каждое прочитанное предложение анализируется с помощью вопросов, уточняются и закрепляются грамматические связи между всеми словами предложения.

При формировании функции словоизменения обращается внимание на изменение существительного по числам, падежные окончания существительных, употребление предлогов, согласование существительного и глагола, согласование существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам и т. д. Последовательность работы определяется последовательностью появления форм словоизменения в онтогенезе, так как в процессе развития речи сначала появляются более простые формы, с наиболее конкретным значением.

## Рекомендуются следующие задания на словоизменение:

1. Составление предложения по опорным словам, данным вразбивку. Предлагаемые слова даются в начальной форме.
2. Вставка пропущенных слов в предложении.
3. Детям даются предложения с правильными и неправильными грамматическими формами слов и предлагается среди двух предложений *Осенью с деревьев опали листья. Осенью с деревьев опали листья* определить правильное.
4. Дополнение предложения с помощью предметной картинки. Предлагается незаконченное предложение и картинка, название которой ученик должен поставить в определенной форме.
5. Ответы на вопросы, требующие постановки данного слова в определенном падеже.
6. Образование множественного числа существительного по данной форме единственного числа с помощью предметных картинок и самостоятельно.
7. Образование формы родительного падежа множественного числа с наречием *много*.
8. Выполнение действий, требующих понимания различных предложных конструкций ("Положить карандаш на книгу, в книгу, под книгу").
9. Употребление различных предложных конструкций при обозначении действия. Логопед выполняет действие: кладет карандаш в пенал. Дети должны сказать, куда логопед положил карандаш.
10. Составление предложения с предложными конструкциями по специально подобранным картинкам (Ложка в стакане, ложка под стаканом, ложка на стакане).
11. Образование настоящего времени глагола по данной форме прошедшего и наоборот.
12. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида в импрессивной и экспрессивной речи (*Мальчик рисует дом. Мальчик нарисовал дом*).
13. Согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже (*красный мак, красная машина, красное яблоко, красные шары, много красных ягод*).
14. Согласование существительного и глагола прошедшего времени в роде и числе.

**При формировании функции словообразования рекомендуются следующие задания:**

1. Образовать уменьшительно-ласкательные формы существительного по опорным словам, по картинкам (*дом - домик*).
2. Образовать прилагательное от существительного с помощью картинок и лото "Из чего сделано?" (*дерево - деревянный*).
3. Образовать глаголы с различными приставками с помощью картинок (*налил - вылил, выходят - входят* и т. д.).
4. Выбрать родственные слова среди слов, сходных по звуковой структуре (*лес, лесной, вылез, лесник, лестница* и др.).

Формирование функции словоизменения и словообразования осуществляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи.

**Рекомендуются следующие задания на развитие звуко-слогового синтеза:**

1. Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам (д, о, м; к, а, ш, а; м, о, ш, к, а; д, в, о, р, н, и, к; с, к, а, м, е, й, к, а).

2. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам: длительность пауз постепенно увеличивается (*ку-ры, ба-буш-ка, по-то-лок, са-дов-ник*).

3. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (*ка, лас, точ*).

4. Назвать слитно предложение, произнесенное по слогам (*Се-год-ня хо-ро-ша-я по-го-да. В са-ду рас-це-ли кра-си-вы-е ро-маш-ки*).

Одновременно проводится работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.

**Используются следующие задания:**

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.

2. Прочитать слово и выполнить действие.

3. Прочитать слово и ответить на вопрос.

4. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.

**В каком случае надо обращаться к логопеду  
Ребёнку 6-8 лет требуется консультация специалиста, если**

- 1) плохо различает и воспроизводит звуки;
  - 2) с трудом учит стихи;
  - 3) путается в порядке следования времён года и дней недели;
  - 4) не может правильно повторить в прямом порядке четыре цифры, а в обратном - три;
  - 5) не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами;
  - 6) плохо ориентируется в понятиях “право - лево”;
  - 7) никак не научится застёгивать пуговицы и завязывать шнурки;
- затрудняется в составлении рассказа по серии картинок.

**К группе риска детей, предрасположенных к дислексии, относятся также:**

- 1) леворукие дети, скрытые левши и так называемые амбидекстры, одинаково владеющие как правой, так и левой рукой;
- 2) кинестетики;
- 3) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- 4) дети с задержкой развития устной речи.

# Мифы о дислексии

## Современная наука уже развеяла многие популярные мифы о дислексиках

Миф 1. “Все дело в каверзных буковках”.

Долго считалось, что все дело в каверзных буковках, которые не каждому даются. **Якобы дислексики пишут их задом наперед. Неправда.**

Миф 2. “Ребенок может дислексию перерасти”.

Это наиболее страшное заблуждение, которое до поры до времени окружало дислексию.

Миф 3. “Дислексик - значит умственно неполноценный”.

На людей, страдающих дислексией, долго лепили ярлык “умственно неполноценных”, однако, с развитием науки и этот миф постепенно сходит на нет

Миф 4. “Зеркальное” письмо, характерное для левшей (например, такие буквы как З, С, Р, Ч пишутся зеркально) - признак неострой формы дислексии”.

На самом деле, практически все дети на начальном этапе обучения рисуют зеркальные копии букв. Данное нарушение можно считать симптомом дислексии, только если оно имеет стойкий и продолжительный характер.

Миф 5. “Дислексия у мальчиков встречается в 4 раза чаще, чем у девочек”. Единого мнения на этот счет нет. Некоторые медики склонны объяснять предрасположенность мальчиков к нарушениям работы головного мозга изначальной генетической “уязвимостью” мужского набора хромосом





**Учитесь и читайте. Читайте  
книги серьезные. Жизнь  
сделает остальное.**

**Федор Михайлович Достоевский**